



安阳师范学院
ANYANG NORMAL UNIVERSITY

本科教育教学审核评估一点通 (教师篇)

评估工作办公室

目 录

| | |
|---|----|
| 前言 | 1 |
| 一、评估层面的教师熟知 | 2 |
| 1. 教师如何面对新一轮审核评估工作? | 2 |
| 2. 教师如何做好新一轮审核评估前的准备工作? | 3 |
| 3. 本科教育教学审核评估的意义与目的是什么? | 3 |
| 4. 为什么说审核评估是全校性的工作? | 3 |
| 5. 参加审核评估对学校发展有什么作用? | 4 |
| 6. 新一轮审核评估对教师的意义? | 4 |
| 7. 本科教育教学审核评估对学生、教师和专业发展有何影响? | 5 |
| 8. 如何看待教师职业? 教师对学生的职责主要有哪些? | 5 |
| 9. 学校为迎接本科教育教学审核评估做了哪些工作? | 5 |
| 10. 怎样在审核评估中科学体现立德树人? | 5 |
| 二、评估层面的教师应知 | 6 |
| 1. 新一轮审核评估指标体系内涵中, 如何理解“专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况”? | 6 |
| 2. 地方高校如何理解和把握“围绕产业链, 创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系”这一指标体系? | 7 |
| 3. 专家访谈的应对建议? | 7 |
| 4. 如何准备教学档案材料? | 7 |
| 5. 教师在评估工作中应该怎么做? | 8 |
| 6. 职能部门负责人访谈、座谈可能会涉及哪些主要问题? | 8 |
| 7. 二级学院负责人访谈、座谈可能会涉及哪些主要问题? | 9 |
| 8. 审核评估专家常用的考察方法有哪些? | 9 |
| 9. 教师访谈、座谈可能会涉及哪些主要问题? | 9 |
| 三、通识层面的教师应知 | 10 |
| 1. “两个维护” | 10 |

| | |
|-----------------------------|----|
| 2 . “三全育人” | 10 |
| 3 . “四有”好老师 | 10 |
| 4 . “四个引路人” | 10 |
| 5 . “四个相统一” | 10 |
| 6 . “四个自信” | 10 |
| 7 . “四个意识” | 10 |
| 8 . “四个回归” | 10 |
| 9 . “四史教育” | 11 |
| 10 . “破五唯” | 11 |
| 11 . 本科教育的“八个首先” | 11 |
| 12 . 五大“金课” | 11 |
| 13 . “高支撑课程” | 11 |
| 14 . “两性一度” | 11 |
| 15 . “双师双能型”教师 | 11 |
| 16 . “四新”建设 | 11 |
| 17 . “课程思政” | 12 |
| 18 . “以本为本” | 12 |
| 19 . “学生中心、产出导向、持续改进” | 12 |
| 20 . “立德树人” | 12 |
| 21 . “科教融合” | 13 |
| 22 . “第二课堂成绩单” | 13 |
| 23 . “微专业” | 13 |
| 24 . “教育评价” | 13 |
| 25 . “诊断性评价” | 13 |
| 26 . “形成性评价” | 14 |
| 27 . “终结性评价” | 14 |
| 28 . “过程性评价” | 14 |

前言

根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》文件精神，按照河南省教育厅统一部署，我校将于2024年10-11月接受“普通高等学校本科教育教学审核评估”（以下简称“审核评估”）。审核评估是学校2024年的重点工作之一，对学校办学声誉具有重大影响。迎接新一轮审核评估，促进学校高质量发展，是学校全体师生共同的责任、共同的目标和努力方向。学校将借助本轮审核评估，推动学校“三全育人”工作、促进学校应用型内涵建设、深化学校教育教学改革、促进学校质量文化建设，实现学校内涵发展、创新发展、特色发展、高质量发展。

审核评估的核心是“质量”，目的是“保障质量”，即要促进学校坚持内涵式发展，引导学校建立自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，加强质量保障体系建设，强化自我改进，不断提升办学和教育质量。

此次审核评估有别于2018年的“本科教学工作审核评估”。新一轮审核评估涉及许多新的评估知识，了解、掌握相关的评估知识，是评估工作的重要环节。为在全校营造人人学习评估知识、人人参与评建工作、人人是评估主体、人人是评估对象的浓厚氛围，根据学校评建工作实际，参考教育部相关文件及评估工作手册，评估工作办公室组织汇编了“安阳师范学院本科教育教学审核评估一点通（教师篇）”，供各位教师学习参考。

一、评估层面的教师熟知

1. 教师如何面对新一轮审核评估工作？

所有教师都要了解新一轮审核评估的目的和意义，要认识到审核评估对于促进学校整体办学水平提升具有显著的积极作用。广大教师要积极主动地参与到学校迎评的各项活动中去，自觉地从我做起，从现在做起，努力展示优良教风和教学水平。具体来说：

（1）要认真学习审核评估相关文件，深入了解本科教育教学工作审核评估的方针、目的、意义和具体要求。牢记学校的发展理念、办学定位、办学宗旨。

（2）要严格按照学校教学规范和质量标准要求，严把教学质量，认真做好日常各项教学工作。认真总结本人近年来的教学工作，按时提供有关评估工作所需要的基础材料。根据毕业要求，修订教学大纲，分析教学内容与毕业要求各指标点的对应关系，通过自我评价、同行评价、督导评价、学生评价及毕业生和用人单位的反馈，不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量，同时还必须做好教学大纲、教学日历、教案材料、实习报告、试卷及试卷分析、反映教学改革成效的典型案例等教学档案整理工作，做好课程目标达成度计算分析与改进报告。

（3）要准备随时参加评估专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会等活动，并在各项活动中发扬实事求是和爱校荣校精神。

（4）严谨治学、精心备课、准时上课，讲好每一堂课。上课携带好教师个人材料，切实加强课堂教学，做到“课前有考勤、课堂有互动、学生有笔记、课后有作业”。

（5）举止文明，穿着得体，遇见专家主动问好，文明礼让。若专家课前到达教室，应主动向专家做自我介绍，根据情况灵活向专家介绍课程的基本情况，课后主动与专家交流。

(6) 对学校有高度的认同感。了解校史校情，知晓学校的办学目标定位、人才培养目标、优势特点和工作亮点，要有“校兴我荣，校衰我耻”的主人翁意识和责任感。

(7) 回答专家问题能结合学校、学院和自身特点，正面客观宣扬学校特色、优势和亮点，有思想、深度和内涵；谈不足之处，要从大局出发，回答要从建设性意见和加强提高的角度入手，而不能一味的否定或发牢骚。

(8) 积极主动配合学校、学院圆满完成本次审核评估工作，做好校院两级评建整改工作。

2. 教师如何做好新一轮审核评估前的准备工作？

(1) 参与和熟悉专业培养目标的制定，熟知专业毕业要求。

(2) 基于毕业要求，了解本专业课程结构和设置，掌握课程目标对毕业要求的支撑关系。

(3) 根据毕业要求设定自己所承担课程的课程目标及其对毕业要求的支撑。

(4) 根据设定的课程目标，确立课程内容和教学环节。

(5) 根据学情、教学内容、教学方法，设立针对课程目标的课程考核方式。

(6) 在教学实施中，过程性评价和结果性评价指向课程目标的达成。

(7) 有具体可行的、基于课程评价的课程持续改进方案并实施。

3. 本科教育教学审核评估的意义与目的是什么？

一是督促高校按国家规定的质量标准办学；二是提高本科教育教学质量保障水平；三是引领高校科学定位、分类合作、多元发展、特色办学。

4. 为什么说审核评估是全校性的工作？

审核评估不仅是对本科教育教学管理与教学过程的评价，也是对学校全员育人工作的全面评价。审核评估要考察本科教育核心地位的落实情况，师资队伍满足本科教育需要情况，教育经费优先保证本科教育需求情况，教学基础设施、基

本资源满足本科教育需求情况，培养过程达到培养要求情况，学生全面发展情况，教学质量保障情况等。以上内容涉及学校各个方面，需要各部门、各学院共同努力，更需要全体教师和学生共同努力。

5. 参加审核评估对学校发展有什么作用？

审核评估采取柔性分类方法，提供两类四种评估方案，供高校自主选择，强调“用自己的尺子量自己”，突出诊断和激励功能，以评估理念引领改革，以评估举措落实改革，以评估标准检验改革，集中专家智慧发现问题，推动高校建立持续改进机制和质量文化，促进高校内涵发展、特色发展、创新发展。

6. 新一轮审核评估对教师的意义？

教师是学校教育高质量发展的第一资源。习近平总书记对教师队伍建设作出了一系列重要指示批示，从“四有”好老师、四个“引路人”，到“四个相统一”和塑造学生品格、品行、品位的“大先生”，为教师队伍建设赋予了新时代的内涵与精神。

（1）可以让教师回归讲台，热爱教学，倾心教学，研究教学，潜心教书育人，做学生成长路上的“四有”好老师、四个“引路人”、“大先生”。

（2）可以促进教师教学形式加快由“以教为中心”到“以学为中心”转变，顺利从“讲授知识的权威人士”变成“攀山越岭的引路人”。

（3）可以加深教师对“学生中心，产出导向，持续改进”理念内涵的理解，持续改进各个教育教学环节。

（4）可以促进学校强化师德教育，加强师德宣传，做好师德师风典型事迹的宣传，形成“四个相统一”师德师风建设良好氛围。

（5）可以促进学校加强青年教师的培养力度，制定能力提升机制与计划，加强教师专业水平、教学能力、产学研用能力的提升。

（6）可以推动教师加强课程资源意识，关注资源引入，营造生动课堂，打

造以学为中心的良好氛围，改进教学行为。

7. 本科教育教学审核评估对学生、教师和专业发展有何影响？

开展本科教育教学审核评估是提高高等教育质量的重要抓手。评估不仅能鉴定学校教学工作的质量和水平，诊断学校教学工作存在的问题并提出改进建议，还可以发挥评估指标的导向作用，引导学校更新教育观念、明确发展方向和目标、深化教学改革，推动产学合作教育深入开展。同时，评估具有激励和督促作用，能够促进学校不断改善办学条件，加强教学管理，建立并完善内部质量保障体系，形成自我约束和监控机制，达到提高教学质量的目的。

8. 如何看待教师职业？教师对学生的职责主要有哪些？

要点：从教师的职业道德和教学能力方面来谈，教师对学生的职责可以从传统的“解惑答疑”方面，也可以从现代教学观、教师专业化角度准备。

9. 学校为迎接本科教育教学审核评估做了哪些工作？

2023年11月，出台了《安阳师范学院本科教育教学审核评估工作实施方案》，确定了由党委书记、校长任组长的评估工作领导小组，明确了审核评估各工作组的任务分工、推进时间表，召开了审核评估启动会、专题培训会、工作推进会。坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”评估理念，修、制订学校教育教学管理制度文件，修订2023版人才培养方案与课程教学大纲，优化实践教学体系，提高行业企业在应用型人才培养过程中的参与度，促进学校一流专业和一流课程建设，营造浓厚的质量文化氛围。

10. 怎样在审核评估中科学体现立德树人？

立德树人是教育的根本任务，是对新时代“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”的积极回应。审核评估中如何科学体现立德树人，建议从以下几点考虑：一看学校的办学方向，二看学校三全育人体系建设情况；三看学校思政课程和课程思政建设情况；四看在学校各项工作中是否体现了把立德树人作

为检验一切工作的标准（例如教师评聘、考核、评优等）。

二、评估层面的教师应知

1. 新一轮审核评估指标体系内涵中，如何理解“专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况”？

重点以应用型人才培养为主要方向的应用型本科高校，地方性与应用型是其办学定位和特征。所谓地方性，就是要求其主要职能在服务国家需要的同时，要主动面向和服务区域经济社会发展；所谓应用型，就是强调人才培养必须具有鲜明的产业需求导向。这就要求应用型本科高校的专业设置、专业建设必须与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求相契合，以致形成人才供需两侧相适应、相匹配。

专业是人才培养的基本单元，对于应用型本科高校而言，要重视专业设置与专业建设，做好专业设置是保证能够为区域经济社会发展与产业发展提供所需要的各类岗位人才，特别是主要产业所需求的各类专业人才，加强专业建设是保证高校所培养的各类专业人才能够满足社会、行业企业工作岗位的规格要求与需求。因此，这种契合主要体现在：学校培养的人才总量能否有效补充区域经济社会人才需求缺口，培养的人才类型能否有效覆盖区域经济社会发展与产业发展的需求广度和结构，培养的专业人才能否较好地满足工作岗位要求。另一方面，学校所培养的专业人才能够与区域经济社会发展与产业发展所需求的人才类型、专业方向相匹配。

要保证高校专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求相契合，需要高校深化专业供给侧改革，对于应用型高校而言，要建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系、专业设置标准和专业动态调整机制，围绕产业链和创新链设置专业、建设专业、调整专业。

2. 地方高校如何理解和把握“围绕产业链，创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系”这一指标体系？

首先，地方高校要围绕“行业和区域经济发展需求”，依据区域支柱产业设置专业和专业方向，体现专业设置的产业属性；同时，要兼顾学科属性，保证专业设置具有一定的学科属性，从而保证人才培养的理实结合与持续发展潜力。

其次，地方高校要积极关注区域人才市场需求的最新变化，建立健全本科专业动态调整机制，培育特色明显的应用型专业集群，提升服务区域经济社会发展能力，从而实现产业链与人才链的精准对接与融合互促。

最后，地方高校的专业设置既要充分考虑市场的人才需求，同时也要注意专业设置的规范性和稳定性，依据国家专业目录设置标准和要求，优先设置学科优势明显、教学资源 and 师资有保障、发展态势向好的新专业。

3. 专家访谈的应对建议？

(1) 沉着、冷静。面对专家提出的问题，访谈对象应结合学校和自身特点，镇定沉着地进行回答，可对学校的特色、亮点、优势适当正面、客观地宣扬；对于学校实际存在的不足，要从大局出发，回答问题应从建设性意见和加强提高的角度入手，不宜否定和发牢骚。

(2) 正面、客观。如果专家提出“你认为学校存在的最大问题？”时，访谈对象可以结合学校的特色、亮点、优势谈一些美中不足之处；也可以从学校自评报告中“存在的问题与改进措施”部分选择与自己工作相关的问题谈，注意客观，不夸大。

4. 如何准备教学档案材料？

教学档案是学校在教学管理、教学实践活动中形成的基本材料，是学校日常教育教学工作的“证据”，包括课程、试卷、毕业设计（论文）、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按学校日常管理规定存放，无需做特定的整理，应

保证原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

5. 教师在评估工作中应该怎么做？

(1) 认真学习评估文件，深入了解新一轮审核评估的背景、指导思想基本原则、突出特点、指标体系、评估流程等，了解学校发展定位、目标和规划，了解学校教学工作总体情况，了解本学院、本专业本科教学基本情况、教学改革举措和成效，以饱满的热情和主人翁的态度，扎实做好本职工作，积极参与评估工作。

(2) 严格按照学校教学规范要求，严把教学质量，认真做好日常各项教学工作。贯彻落实学校有关文件要求，认真上好每一堂课，丰富教学内容，采用先进或多样化教学方法与手段，加强师生互动，充分调动学生学习积极性。严格课堂纪律，加强教学秩序管理，对学生在课堂中睡觉、玩手机、吃零食等行为及时纠正。

(3) 健全各项基本教育教学文件，整理、规范试卷、论文等教学基础材料。

(4) 专家评估期间，随时准备参加专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会等活动，并在各项活动中发扬实事求是和爱校荣校精神。

(5) 专家评估期间，每位教师都应做好迎接专家听课的准备，切实加强课堂教学。熟悉并严格遵守教学基本规范，认真准备并带好教学大纲、教材、教案、课件、教学进度表、记分册等教学基本资料。加强课堂教学设计，注重教书育人和学生素质能力的培养。

6. 职能部门负责人访谈、座谈可能会涉及哪些主要问题？

(1) 本部门工作如何支持、服务本科教育人才培养。

(2) 本部门在支持本科教育教学、优先保障本科教学方面的政策措施。

(3) 本部门与本科教育教学相关的数据。

(4) 本部门围绕人才培养所做的主要工作及亮点。

7. 二级学院负责人访谈、座谈可能会涉及哪些主要问题？

(1) 学院本科专业设置，本科人才培养目标与毕业要求，培养方案的制定与实施情况。

(2) 学院在教师、学生、专业、实验室、本科教学投入等方面的基本数据。

(3) 学院本科专业结构、教师结构，现有的重点专业、特色专业情况。

(4) 学院本科人才培养工作的基本思路、特色、举措、效果，以及在学生成绩、教学成果、特色专业、教学改革与质量工程项目建设等方面的主要成绩。

(5) 学院本科人才培养与社会发展的相关性、与社会和企业合作、学生实践能力的培养、创新创业教育工作。

(6) 学院科研支持本科人才培养的相关举措。

(7) 学院本科人才培养的主要亮点、主要问题及对策分析。

(8) 学院现有的组织体系，学院教学质量保障体系及质量监控措施，学院在质量监控过程中的问题与对策。

(9) 对学校在本科教育教学管理方面的建议。

8. 审核评估专家常用的考察方法有哪些？

(1) 深度访谈；(2) 听课看课；(3) 校内外走访考察；(4) 文案审阅；(5) 问题诊断；(6) 沟通交流。

9. 教师访谈、座谈可能会涉及哪些主要问题？

(1) 师德师风建设与教书育人方面的表现。

(2) 了解所在专业人才培养目标，承担课程（内容、教学方式、考核方式、学业指导等方面）如何支撑专业毕业要求的达成。

(3) 采用的主要教学方法，进行的探索与创新，实施教学改革成效和问题。

(4) 所在课程基层教学组织教研活动情况。

(5) 本人结合自身科学研究支持本科教学的情况。

(6) 对学校、学院的本科教育教学工作的意见和建议。

三、通识层面的教师应知

1. “两个维护”

“两个维护”是指坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导。

2. “三全育人”

“三全育人”是指全员育人、全程育人、全方位育人。

3. “四有”好老师

“四有”好老师是指有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的老师。

4. “四个引路人”

“四个引路人”是指做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

5. “四个相统一”

“四个相统一”是指教书和育人相统一，言传和身教相统一，潜心问道和关注社会相统一，学术自由和学术规范相统一。

6. “四个自信”

“四个自信”是指中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

7. “四个意识”

“四个意识”是指政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。

8. “四个回归”

“四个回归”是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归要求。

9. “四史教育”

“四史教育”是指党史、国史、改革开放史和社会主义发展史教育的统称。

10. “破五唯”

“破五唯”是指打破“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”的评价体系。

11. 本科教育的“八个首先”

(1) 高校领导注意力要首先在本科聚焦；(2) 教师精力要首先在本科集中；(3) 学校资源要首先在本科配置；(4) 教学条件要首先在本科使用；(5) 教学方法和激励机制要首先在本科创新；(6) 核心竞争力和教学质量要首先在本科显现；(7) 发展战略和办学理念要首先在本科实践；(8) 核心价值体系要首先在本科确立。

12. 五大“金课”

“五大金课”是指线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”。

13. “高支撑课程”

“高支撑课程”是指核心课程，核心知识、核心技能、核心价值取向对毕业要求指标点高度关联的课程。

14. “两性一度”

“两性一度”是指高阶性、创新性、挑战度。

15. “双师双能型”教师

“双师双能型”教师是指具备“双师双能型”要求的应用型教师，即教师、工程师等资格兼具，教学能力、产学研能力兼备的教师。

16. “四新”建设

新工科、新医科、新农科、新文科建设。

17. “课程思政”

落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

18. “以本为本”

“以本为本”是指大学应以本科教育为根本。

19. “学生中心、产出导向、持续改进”

“学生中心”强调以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养质量的核心要素，推动人才培养模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

“产出导向”强调以学生学习效果为导向，注重评价学校提升人才培养的目标达成度、社会适应度以及学生和社会满意度。

“持续改进”强调对人才培养全链条形成质量闭环管理，促进高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量保障机制和大学质量文化，及时发现问题、持续改进提升质量。

20. “立德树人”

“立德树人”是指培养有品德的人才。立德，就是坚持德育为先，通过正面教育来引导人、感化人、激励人；树人，就是坚持以人为本，通过合适的教育来塑造人、改变人、发展人。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，

归根结底就是立德树人。

21. “科教融合”

“科教融合”是指科研活动与教育活动的融合，鼓励和要求教师既要做研究，又要培养人才，将知识创造和知识传授结合起来，从而实现知识和人才的不断迭代更新。

22. “第二课堂成绩单”

学校制定了《安阳师范学院“第二课堂成绩单”制度实施办法》。第二课堂作为第一课堂的有机补充、作为学校人才培养的重要组成，服务学校立德树人中心工作，为学生在校期间打造一份课业成绩之外的“第二课堂成绩单”。学校“第二课堂成绩单”分为六个模块：思想成长、工作履历、文体活动、技能培训、创新创业、公益劳动，各模块根据具体情况设定不同分值的积分，学生根据个人发展需要和实际情况自主选择参与完成。学生通过积分换算学分方式获取学分，并于第七个学期以“‘第二课堂’课程”名称计入第一课堂成绩单。

23. “微专业”

“微专业”是指在学校现有本科专业目录以外，立足经济社会发展对人才的需求，围绕某个特定专业领域、学术方向或者核心素养开设的一组核心课程，通过灵活、系统的培养，使学生具备相应领域的专业素养和专业能力，提高学生能力结构的复合性，提升与社会需求的匹配度。“微专业”设置原则上应与国家本科专业目录不相同或不相似。

24. “教育评价”

教育评价是指通过考试、测验或其他方式，采用客观、定量和系统的方法，衡量和评价学生学习表现及成果的一种科学活动。

25. “诊断性评价”

诊断性评价是在教育、教学或学习计划实施的前期阶段开展的评价，主要依

据学生的实际（学习心理、认知的规律和特点、知识的储备与经验的积累等）、学科专业知识的特点和内容，对教学设计和组织实施的方案进行分析。

26. “形成性评价”

形成性评价是基于教学过程中的某项活动或某个过程出现的各种情况进行的评价，主要针对教学的组织和实施过程中，教师对生成的问题所采取应对的措施，进行的分析、判断和测评。其核心要素是评价、反馈、改进。

27. “终结性评价”

终结性评价主要是在教学任务完成后进行的评价，是对教学全过程的综合性测量和检验。

28. “过程性评价”

过程性评价是对一个教学的组织过程（一般是以一节课作为一个单元）进行的评价。旨在通过对教学的各个环节、教学组织和活动的过程、教师的教学行为和学生状况等要素的分析、判断和测评，评断教师教学的实际效果，判定教学的针对性、实效性。