



安阳师范学院
ANYANG NORMAL UNIVERSITY

本科教育教学审核评估 自评报告

Self-assessment Report of Undergraduate Education and
Teaching Review and Evaluation



普通高等学校本科教育教学审核评估 自评报告

(第二类 第二种)



学校名称（公章）：安阳师范学院

学校联系人：杜记民

联系电话：13460938722

联系邮箱：ghc@aynu.edu.cn

学校校长（签字）：

提交日期：



目 录

CONTENTS

第一部分 学校简介	1
第二部分 学校自评工作开展情况	7
第三部分 学校自评结果	13
1.办学方向与本科地位	15
1.1 党的领导	16
1.1.1 全面加强党的领导，引领学校事业高质量发展	16
1.1.2 坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务	16
1.2 思政教育	18
1.2.1 健全思政工作体系，全面推进“三全育人”	18
1.2.2 加强思政教师队伍建设，推动思政课程改革创新	19
1.2.3 推进课程思政建设，提升课程育人实效	21
1.2.4 筑牢红线底线意识，防范化解师德风险	22
1.3 本科地位	22
1.3.1 夯实本科教育核心地位，全面落实“以本为本”	22
1.3.2 强化人才培养中心地位，深入推进“四个回归”	23
1.3.3 加大经费资源投入，优先保障本科教学	24
1.3.4 提升内部治理效能，凝聚服务教学合力	25
1.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	26
1.4.1 “三全育人”理念有待进一步更新	26



1.4.2 保障本科教育教学核心地位的体制机制还需进一步落实	27
1.4.3 本科教育教学经费投入有待进一步加强，服务与支撑高水平应用型人才培养的力度有待进一步提升	28
2.培养过程	29
2.1 培养方案	30
2.1.1 立足学校办学定位，确定人才培养目标	30
2.1.2 遵循国家专业标准，践行产出导向理念	30
2.1.3 落实落细实践教学，提高学生应用能力	31
2.2 专业建设	32
2.2.1 强化办学特色优势，深化专业综合改革	32
2.2.2 围绕产业链创新链，动态优化专业结构	32
2.2.3 创新教育模式，培养复合型应用人才	33
2.3 实践教学	34
2.3.1 构建实践教学体系，强化实践育人过程	34
2.3.2 加强校企合作，共建实习实训基地	35
2.3.3 强化实践过程管理，提升毕业论文质量	36
2.4 课堂教学	37
2.4.1 深化课堂教学改革，完善教学评价机制	37
2.4.2 加强信息化资源建设，推动信息技术与教育教学深度融合	37
2.4.3 严格落实教材管理制度，规范教材选用与建设	38
2.5 卓越培养	39
2.5.1 探索多元培养模式，校企协同培育卓越人才	39
2.5.2 坚持产出导向，科学构建课程体系	39
2.5.3 强化新工科专业建设，培育高水平教学成果	40
2.5.4 加强一流专业建设，提高专业建设质量	41
2.5.5 锚定一流课程目标，打造一批特色示范课	41



2.5.6 加强教材培育资助，建设高质量优秀教材	42
2.6 创新创业教育	43
2.6.1 建立校院两级工作体系，搭建创新创业教育平台	43
2.6.2 加强双创顶层设计，实现与专业教育深度融合	43
2.6.3 建立完善创新创业机制，提高学科竞赛成果水平	44
2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	45
2.7.1 专业结构还不够合理，工科专业比例偏低	45
2.7.2 产教融合、校企合作需要进一步加强	46
2.7.3 信息技术与教育教学的融合发展有待进一步深化	46
3.教学资源与利用	48
3.2 资源建设	49
3.2.1 加强校企合作深度融合，推进优质资源共建共享	49
3.2.2 面向行业企业需求，共著应用特色教材	50
3.2.3 创设智慧智能教学环境，提升育人实效	50
3.2.4 推动科研成果转化，推进科学研究反哺教学	51
3.3 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	51
3.3.1 与行业企业共建课程与案例资源数量偏低	51
3.3.2 科研反哺教学工作有待进一步提升	52
4.教师队伍	53
4.1 师德师风	54
4.1.1 坚持师德师风第一标准，注重教师思想政治建设	54
4.1.2 深入贯彻十项准则，打造“四有”好老师	54
4.2 教学能力	55
4.2.1 加强教师队伍建设，提升胜任教学能力	55
4.2.2 优化教师发展环境，提升教书育人水平	56
4.3 教学投入	57
4.3.1 建立健全激励约束机制，确保教师教学投入	57



4.3.2 教授领衔教学改革，不断提升教学投入	58
4.4 教师发展	58
4.4.1 健全教师培训制度，服务教师职业发展	58
4.4.2 建立健全组织机构，服务教师队伍发展	59
4.4.3 提升教师工作能力，服务应用人才培养	60
4.4.4 打造“双师双能型”教师，注重教师实践能力提升	61
4.4.5 加强制度保障，拓展教师国际视野	62
4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	62
4.5.1 对标本科教育教学工作的要求，教师队伍总数有待提高	62
4.5.2 对标学校高质量发展要求，教师领军人才有待提升	63
5.学生发展	65
5.1 理想信念	66
5.1.1 坚持立德树人，筑牢学生理想信念	66
5.1.2 加强制度建设，促进形成优良学风	68
5.2 学业成绩及综合素质	68
5.2.1 重视能力培养，夯实实践创新素养	68
5.2.2 实施五育并举，促进学生综合发展	69
5.2.3 丰富实践活动，构建实践育人体系	72
5.3 国际视野	73
5.3.1 推动合作培养，促进国际交流	73
5.3.2 引进先进理念，吸收国际资源	74
5.4 支持服务	75
5.4.1 坚持以生为本，关心关爱学生成长	75
5.4.2 完善服务体系，助力学生成长	76
5.4.3 加强制度建设，促进学生自主学习	77
5.4.4 关注学生成长，开展过程增值评价	78



5.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	78
5.5.1 学校国际化视野有待加强	78
5.5.2 学生综合学习能力有待进一步提升	80
6.质量保障	81
6.1 质量管理	83
6.1.1 健全质量标准，加强保障队伍建设	83
6.1.2 优化考评制度，严把毕业出口质量	84
6.2 质量改进	85
6.2.1 完善内部监控，引入外部评估	85
6.2.2 强化反馈改进，追求整改成效	86
6.3 质量文化	88
6.3.1 完善质保体系，培育质量文化	88
6.3.2 坚持校务公开，完善信息发布机制	89
6.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	89
6.4.1 质量管理队伍需进一步加强	89
6.4.2 “五自”质量文化建设需进一步加强	89
7.教学成效	91
7.1 达成度	92
7.1.1 开展目标达成评价，提高人才培养质量	92
7.1.2 建立跟踪评价机制，提高毕业生满意度	92
7.2 适应度	92
7.2.1 招生工作成效明显，生源质量持续向好	92
7.2.2 服务地方社会需求，就业质量稳步提升	93
7.3 保障度	94
7.3.1 教学经费稳定增长，教学资源持续优化	94
7.3.2 强化教师队伍建设，满足人才培养需要	95
7.4 有效度	96



7.4.1 强化规范管理，培养环节运行有序	96
7.4.2 注重持续改进，培养质量持续提升	97
7.4.3 总结典型案例，持续积淀培养经验	97
7.5 满意度	100
7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度	100
7.5.2 教师对学校教育工作的满意度	101
7.5.3 用人单位的满意度	101
7.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	102
7.6.1 毕业生跟踪评价机制有待优化	102
7.6.2 毕业生就业观念需要转变，职业规划需进一步加强	102
7.6.3 本科毕业生考研升学率有待提高	103
附1：本科教育教学自评问题清单	105
附2：支撑材料目录	108



第一部分 学校简介







安阳师范学院是一所具有百年师范办学历史的河南省属公办全日制普通本科高校。学校前身是始建于1908年的彰德府安阳师范传习所，1949年被命名为平原省立安阳师范学校，1958年更名为河南省安阳师范专科学校，1960年改名为安阳第一师范学校，1978年恢复为安阳师范专科学校，1992年更名为安阳师范高等专科学校。2000年安阳师范高等专科学校、安阳教育学院、安阳市第二师范学校合并组建安阳师范学院。2011年获批硕士专业学位研究生培养试点工作单位。2020年成为河南省17所特色骨干大学、特色骨干学科建设高校之一。2021年获批硕士学位授予单位。学校现有19个教学机构和1个继续教育学院，13个硕士学位授权点，65个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学、交叉学科等十大学科门类。

坚持立德树人 不断提升人才培养质量

学校紧紧围绕立德树人根本任务，坚持推进教育教学改革，获省教学成果奖特等奖2项，取得“挑战杯”全国决赛特等奖历史性突破，连续三届荣获全国大学生艺术展演一等奖。持续深化专业建设，获批国家级一流本科专业建设点4个，国家级一流本科课程5门。师范专业数量21个，7个专业通过教育部师范专业二级认证，为基础教育培养了数万名“下得去、用得上、留得住、教得好”的师资。按照“三个调整优化”要求，坚持动态调整专业结构，5个专业实现一本招生。持续强化平台建设，国家级在线开放课程实现零的突破，建有省首批重点现代产业学院、省特色化示范性软件学院、省特色产业学院和省级创新创业学院。加强国际化办学，招收外国留学生43名，选派612名志愿者赴“一带一路”沿线国家执教。学校思政育人效果明显，涌现一批“中国大学生自强之星”“省高校辅导员年度人物”“省最美



大学生”等先进典型，普通本科毕业生考研率持续上升，2024年达到20.21%，学生荣获国家级竞赛奖励668项，学校获评省十佳学生工作先进单位、省首批高校心理健康教育标准化建设示范单位。

坚持内涵发展 始终聚焦教育教学提升

学校坚持科研强校、学科强校，始终聚焦教育教学提升强化内涵发展。拥有河南省特色骨干学科建设群1个、河南省一级学科重点学科3个、二级学科重点学科4个、新一轮河南省重点学科5个，化学、材料科学学科进入ESI前1%。科技创新服务能力持续增强，近五年获批省部级以上科研项目292项，其中国家基金项目70余项，开展横向合作科研项目281项，项目经费9405.54万元，授权国家专利291项，被省市部门采纳决策咨询服务18项，与企事业单位联合共建研发中心新增23家。坚持“引育并举、筑巢引凤、借巢育凤、上升引领”原则，不断完善高层次人才“引、育、留、用”体制机制。目前，高级职称、博士学位教师分别占比33.99%、27.09%，省级以上人才称号90余项，荣获2024年全国教育系统先进集体和先进个人、河南省黄大年式教师团队、省“示范性劳模和工匠人才创新工作室”“出彩河南人”最美教师等荣誉称号。

坚持创新发展 办学特色优势不断彰显

重视发展具有重要文化价值和传承意义的“冷门绝学”——甲骨文研究，建有“甲骨文信息处理”教育部重点实验室和河南省甲骨文研究院。经过数十载努力，已经建成国际上容量最大、信息最全、业内影响最大的甲骨文数据库“殷契文渊”。研发甲骨文自动缀合系统，成立“甲骨文知识工程联合实验室”，组建“数字甲骨共创中心”，实施“数字甲骨共创计划”。出版甲骨文百科全书《殷墟甲骨学大辞典》，《殷墟文化大典》获中国出版政府奖。研发“了不起的甲骨文”



小程序，首创“甲骨文广播体操”并在全国推广。“甲骨文传承研究创新团队”被授予中国优秀青年最高荣誉——“中国青年五四奖章集体”。

百舸争流，千帆竞发。在高等教育高质量发展的背景下，安阳师范学院始终秉持办学初心、始终坚守育人根本，高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面推进内涵发展、特色发展、创新发展，为建设具有鲜明特色和鲜亮底色的高水平大学而砥砺前行。





第二部分 学校自评工作开展情况







自2018年教育部本科教学工作审核评估以来，学校坚持问题导向、目标导向和效果导向，全面落实专家组整改意见，建立了有效的教学工作保障和质量监控机制，学校的本科教育教学和人才培养质量得到了持续有效的提升。新一轮审核评估工作开始后，学校启动本科教育教学审核评估自评自建工作，始终将“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的方针贯穿自评自建工作全过程，扎实推动学校内涵发展、特色发展和创新发展。

一、高度重视评估，高位谋划部署

高度重视新一轮本科教育教学审核评估工作，将其列入“十四五”规划和2023-2024年度学校“1+5+8”事业高质量行动计划中的重点工作，持续高效有序推进各级指标和审核重点的评建工作，提升本科教育教学质量，全面落实立德树人根本任务，持续巩固本科教育教学在人才培养工作中的核心地位。

二、建立组织机构，制定工作方案

根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（教督〔2021〕1号）文件精神，学校制订了《安阳师范学院本科教育教学审核评估工作实施方案》，明确目标、细化任务、落实责任，各层级工作组根据任务分解表落实评建工作职责。成立由党委书记王全良和校长孔国庆担任组长的审核评估领导小组，下设评估办公室、档案材料收集、自评报告撰写、条件保障、氛围营造5个专项工作组，设立办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障6个评建专项组。各学院及职能部门组建了由主要负责人担任组长的工作领导小组。

三、开展动员宣传，凝聚评建共识

2023年11月3日，召开了本科教育教学审核评估工作动员会。全



体校领导、全体中层干部和师生代表参加大会。校党委书记王全良主持会议并讲话，校长孔国庆作动员报告，全面启动我校审核评估工作。随后，于2024年1月5日、3月14日、4月8日、5月21日、6月6日，分别召开了审核评估工作考察交流会、审核评估工作推进会、审核评估工作二级学院专题会议、校长办公会、职能部门评建工作专题部署会议，并先后开展交流学习、督导检查、整改反馈等工作，广泛凝聚共识，扎实推进各项工作，不断形成“人人是评估主体、人人是评估对象、事事是评估内容”的良好氛围，全校上下凝聚共识共同做好评建工作。先后邀请河南省教育教学评估管理服务中心、武汉大学、绵阳师范学院等机构和高校专家作审核评估专题辅导，编制十余本审核评估学习资料，组织全体教职员积极参加本科教育教学审核评估培训，把握审核评估精神和指标内涵，形成全校思想统一、全员共同参与的评建工作氛围。

四、校院两级联动，扎实推进工作

学校层面：实行例会制度，定期召开专题工作会，汇报工作进展，存在困难及下一步计划，实时解决评建难题，有效推动工作进展。凝心聚力撰写自评报告，召开自评报告通稿研讨会数十次，邀请校内外专家审核修改自评报告。校领导带队调研教育教学审核评估育人场所，深入二级学院调研指导审核评估工作，实地考察教学档案材料，累计调研19个学院65个专业的712门课程试卷、510份毕业设计（论文）和356份教案，教学督导听课评课1200余节次。设立本科教育教学评估专项经费，建账拨付给相关部门，统筹推进各项工作。召开二级学院和职能部门专题会，明确评建目标和要求，推动自评、自建、自改工作深入开展。完成审核评估指标选取及常模选择，编制《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查



报告》，了解学校教学运行情况，关注弱势指标，提出整改措施。

学院层面：制定学院层面审核评估实施方案，提出涵盖人才培养方案、教学大纲、课程教案、教学档案在内的工作任务。完成校内65个专业的2023版人才培养方案的修订工作，对2906门课程教学大纲、2857门课程教案进行重新审视和修订。进一步规范基础教学档案，对近三年的教材选用审核记录（“马工程”重点教材统一使用情况），课程考核材料、形成性评价记录，实验、实习、课程设计等实践类课程教学材料，毕业设计（论文）等内容规范存档，规范整理学院“十四五”规划、近两年党政联席会议记录、年度工作计划及总结、基层教学组织教研活动记录、年度考核材料以及学院特色材料等内容。参照《二级学院本科教育教学审核评估指标任务清单》，对照指标体系，围绕审核重点，逐项做好支撑材料的整理。围绕学院人才培养目标、师资队伍、教育教学改革、课程与专业建设、教学质量保障体系建设、育人成效等方面，做好学院教育教学工作总结。

五、抓牢以评促建，注重工作实效

围绕本科教育教学核心地位加大资源投入。近三年，本科教学日常运行支出总额逐年增长。投入7000余万元进行学校信息化建设，建成了教学应用综合管理信息化平台、智慧教学管理系统、虚拟仿真实验教学管理系统等。建成多媒体教室337间、智慧教室239间、标准化考场313个。

围绕人才培养中心地位推进教育教学改革。扎实推进“三全育人”综合改革，构建“五育并举”育人体系，出台《深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述 着力构建“五育并举”高水平人才培养体系》《安阳师范学院一流本科专业建设方案》《安阳师范学院加快一流专业建设提高人才培养质量的实施方案》等方案，动态优化专业结构，



紧密对接产业链，科学规划新工科、新文科专业布局，不断强化专业课程建设，深化教育教学改革与创新。

围绕教育教学成效完善质量保障体系。始终遵循“学生中心、产出导向、持续改进”教育教学理念，坚持目标导向与问题导向，以质量标准体系建设为核心，提出“FAS”闭环管理方法，构建“一中心、两评价、三循环”“五位一体”教育教学质量保障体系，不断优化制度与流程，提高教育教学质量保障能力，逐步形成“五自”质量文化^①。

^① “FAS”：Finding 发现收集问题、Analysizing 分析研判问题、Solving 解决反馈问题。“一中心、两评价、三循环”：“一中心”指的是以学生为中心，倡导人的全面发展和个性化培养。“两评价”指的是以产出为导向的合理性评价和达成度评价，即从人才需求、培养目标、毕业要求到课程目标“反向设计”各环节的合理性评价，从课程目标、毕业要求到培养目标“正向实施”各环节的达成度评价。“三循环”指的是以问题为导向的常态化教育教学质量持续改进机制。“五位一体”指教育教学质量保障系统、质量标准系统、质量监控系统、质量评价系统、质量持续改进机制协同的教育教学质量保障体系。



第三部分 学校自评结果







1.办学方向与本科地位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，建立健全“三全育人”“五育并举”高水平人才培养体系，保障本科教育教学核心地位和人才培养中心地位，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，着力为河南省人才强省战略和安阳市建设现代化区域中心强市提供智力支持和人才支撑。





1.1 党的领导

1.1.1 全面加强党的领导，引领学校事业高质量发展

坚持党的全面领导。严格落实党委领导下的校长负责制，认真执行党委会议事规则、校长办公会议议事规则和二级学院党政联席会议制度，始终把党的建设作为学校事业高质量发展的坚强组织保证。坚决把党的全面领导贯彻到办学治校全过程、人才培养各方面，强化党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的重要职责，切实以党建第一责任引领和保障发展第一要务。

严格落实依法治校。建立由党委书记、校长担任组长的依法治校领导小组，成立法治工作办公室，制定《安阳师范学院关于进一步加强法治工作推进依法治校实施方案》，全面推进依法治校工作。制定实施《安阳师范学院章程》，形成以章程为“基本法”，以专项配套制度为支撑的校内规章制度体系。切实发挥教职工代表大会、学生代表大会作用，保障师生合法权益。

根据省委巡视工作统一部署，2022年3月1日至4月30日，省委第十三巡视组对学校党委开展了巡视^②。2022年6月19日，省委第十三巡视组向我校党委反馈了巡视意见。根据省委巡视工作部署和省委巡视工作领导小组办公室《关于认真做好十一届省委第一轮巡视整改工作的通知》要求，学校及时向巡视组报告了整改进展情况。

1.1.2 坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务

坚持社会主义办学方向。始终坚持“四为”方针，牢记为党育人、为国育才初心使命，全面贯彻党的教育方针，将正确的政治方向、价值导向贯穿到人才培养全过程。在学校《章程》、发展规划、人才培养方案中明确办学定位、发展定位和人才培养定位。学校《章程》强调：“全面贯彻党的教育方针，持续推进教育教学改革，坚持为基

^② 详见中共河南省委第十三巡视组巡视安阳师范学院党委巡视报告以及学校巡视整改报告。



【相关报道】学校立德树人工作成效

1.2 思政教育

1.2.1 健全思政工作体系，全面推进“三全育人”

持续完善“大思政”工作体系。建立由书记校长担任组长的大学生思想政治教育工作领导小组，制定《大学生思想政治教育工作测评体系》，将大学生思想政治教育工作纳入学校事业发展规划。抓好理论武装体系建设，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。抓好课程教学体系建设，坚持思政课程与课程思政深度协同，持续开发红旗渠精神校本教材，开好讲好红旗渠精神校本课程，打造精品思政理论课。抓好实践教学体系建设，充分发挥“第二课堂”作用，积极开展“三下乡”等各类社会实践和志愿服务活动。抓好思政队伍体系建设，以“六要”标准建强思政课教师队伍，制定激励机制和措施，加强专兼职学生思政工作队伍建设。学校获批首批河南省高校示范性马克思主义学院。



【特色材料】传承弘扬红旗渠精神 落实立德树人根本任务

健全“三全育人”工作格局。深入推进“三全育人”综合改革，



把思想政治教育贯穿于人才培养全过程。牢固树立“三全育人”理念，建立协同育人机制，实现课程思政与思政课程同向同行、日常思政工作与思政课程同频共振。出台《深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述 “五育并举” 促进学生全面发展的意见》，构建促进学生德智体美劳全面发展的高水平人才培养体系。推进“一站式”学生社区建设，建好线上线下学生服务平台，全面构建综合立体学生服务体系。《河南日报》以《安阳师范学院“五育并举” 打通“三全育人” 最后一公里》为题，对我校“三全育人”工作进行综合报道，学校获批河南省“三全育人”综合改革试点高校。



【相关报道】学校“五育并举”“三全育人”工作成效

1.2.2 加强思政教师队伍建设，推动思政课程改革创新

强化思政教师队伍建设。严格落实思政课教师岗位编制，优先引进思政课教师，足额配齐思想政治工作人员。严把教师队伍政治关、师德关和业务关，突出师德师风第一标准，确保思政课堂意识形态安全。目前，思政课专任教师与折合在校生比例数据为1:339，专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例为1:131。思想政治教育专业获批省级一流本科专业、省级虚拟仿真教学实验重点项目、省级基层教学组织，《毛泽东思想概论》获批省级一流本科课程，思政课教师中获批省部级教科研项目9项、省社科成果奖2项。

注重思政课程改革创新。出台《中共安阳师范学院委员会关于加强新时代思想政治理论课建设的实施意见》，开足开好思政课程，严格按照国家标准，配备足额师资，确保思想政治教育主渠道作用。创



新开好思政课程，重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，开设系列思政课程。开好校本思政特色课程，紧紧围绕红旗渠精神，编著《红旗渠精神：新时代大学的传承与弘扬》教材、开发《红旗渠精神概论》课程。注重用好课程实践，通过“第一课堂+第二课堂”的主题教育、“十个一”的主题实践、“中心+协会”的科研学术平台、“竞赛+训练”的创新创业教育和“校方扶持+学生自主”的运行机制，开展“重走红旗渠”实践教学活动和“红旗渠精神我来讲”志愿服务活动，提升思政课程的质量。《红旗渠建造者》入选2018年国家艺术基金摄影创作项目，《太行丰碑—红旗渠精神影像展》获批国家艺术基金传播交流推广项目，学习强国首页推荐，党中央党史学习教育官网、人民日报客户端、河南日报、河南卫视等多家媒体对该活动进行了深度报道。

安阳师范学院课程课表
2024-2025学年第一学期

承办单位: 马克思主义学院 课程: [607004201]红旗渠精神概论 学分: 1.0 总学时: 16 课授学时: 12 实验学时: 4 实践学时: 0

任课教师	上课组别代码	上课组别名称	学时	学分	课程类别	考核方式	上课组别构成	周次	课授周次	地点
[00219]张红星	77100803-006		99	99	选修课	考查	2023小学教育1班, 2023小学教育2班	7-12	三[9-10]节	4号教学楼123
	77100803-009		70	70	选修课	考查	2023法学4班, 2023法学6班	13-18	三[9-10]节	4号教学楼123
[01919]胡南莲	77100803-010		81	81	选修课	考查	2023历史学4班, 2023历史学5班	13-18	一[9-10]节	4号教学楼406
[01915]范静	77100803-005		68	64	选修课	考查	2023社会工作1班, 2023社会工作2班	13-18	四[9-10]节	4号教学楼502
	77100803-010		80	76	选修课	考查	2023法学3班, 2023法学5班	1-6	四[9-10]节	4号教学楼502
	77100803-011		57	57	选修课	考查	2023地理科学1班	7-12	四[9-10]节	4号教学楼502
[01477]王村平	77100803-001		54	54	选修课	考查	2023思想政治教育(公费师范生)1班	1-6	三[9-10]节	4号教学楼410
	77100803-002		54	54	选修课	考查	2023思想政治教育1班	7-12	三[9-10]节	4号教学楼410
	77100803-003		54	54	选修课	考查	2023思想政治教育2班	13-18	三[9-10]节	4号教学楼410
[01402]郭静	77100803-016		70	70	选修课	考查	2023历史学1班, 2023历史学2班	1-6	四[9-10]节	4号教学楼405
	77100803-017		70	70	选修课	考查	2023历史学3班, 2023历史学4班	7-12	四[9-10]节	4号教学楼405
[01362]张蒙蒙	77100803-004		64	63	选修课	考查	2023思想政治教育2班	1-6	三[9-10]节	4号教学楼405
	77100803-006		70	70	选修课	考查	2023法学1班, 2023法学2班	13-18	三[9-10]节	4号教学楼405
	77100803-012		59	59	选修课	考查	2023地理科学2班	7-12	三[9-10]节	4号教学楼405

图1-2 学校每学期开设《红旗渠精神概论》课程

开设“习近平总书记关于教育的重要论述”。严格落实教育部党组《关于印发〈习近平总书记关于教育重要论述讲义〉的通知》精神，为全体师范生开设《习近平总书记关于教育重要论述研究》课程，统一使用马工程重点教材《习近平总书记关于教育重要论述讲义》，确保课程教学组织有序有效。



表 1.2.2-1 审核重点 1.2.2 量化指标

属性	指标要求	2021年 状态数据	2022年 状态数据	2023年 状态数据
必选	思政课专任教师与折合在校生比例≥1:350	1:365	1:336	1:339
必选	专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例≥1:100	1:328	1:172	1:131
必选	生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费≥20元	25.99元	26.20元	34.12元
必选	生均网络思政工作专项经费≥40元	41.95元	43.1元	45.23元

1.2.3 推进课程思政建设，提升课程育人实效

优化课程思政教学体系。及时出台《安阳师范学院课程思政教育教学改革工作实施方案》。定期召开课程思政建设工作推进会，每年设立课程思政建设专项经费25万元，持续打造“13561”课程思政建设模式。编制课程思政教学设计指南，构建了“六位一体”的课程思政建设体系：打造一批课程思政样板课程，举办一系列课程思政教学设计大赛，培育一批课程思政教学改革项目，评选一批课程思政教学设计优秀案例，建设一支课程思政与思政课程融合团队，开展一系列课程思政专题讲座。



【特色材料】“13561”课程思政建设模式

推进课程思政教学改革。强化课程思政与专业教育相融合，不断提升课程思政育人效果。近三年，14门课程获批省级课程思政样板课程，34门课程获批校级样板课程；69项课程思政专项课题获批学校立项建设；181项课程思政案例全校展示交流；1个教学团队获批河南省



本科高校课程思政教学团队；建成1个河南省课程思政教学研究示范中心。

1.2.4 筑牢红线底线意识，防范化解师德风险

学校党委高度重视思政教师和思想政治工作人员的师德师风建设，定期召开党委会、校长办公会专题听取思政工作汇报。制订《安阳师范学院师德考核办法》《安阳师范学院关于建立健全师德建设长效机制的意见》《安阳师范学院教师师德失范行为负面清单及处理办法》《安阳师范学院学生违纪处分规定》等系列文件，构建“学校—学院—辅导员/教学督导—学生信息员”监督机制，守住师生意识形态、思想政治、道德品质的红线。近三年，教师中未发现师德失范事件，累计处分违纪学生102人次。

1.3 本科地位

1.3.1 夯实本科教育核心地位，全面落实“以本为本”

本科教育核心地位不断彰显。学校党委高度重视本科教育工作，先后印发《深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述“五育并举”促进学生全面发展的意见》《深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述着力构建“五育并举”高水平人才培养体系》等制度文件，将“建设一流本科教育”纳入学校六大战略举措^③。学校编制实施“十四五”规划，重点强调本科教育教学核心地位，努力打造一批办学声誉良好、社会广泛认可的国家级、省级一流本科专业，示范引领学校本科教育教学内涵发展。

促进“以本为本”落地生根。学校党委会、校长办公会坚持重点研究本科教育教学工作，近三年共研究相关议题90余次。严格执行本科教育责任制，书记校长亲自谋划抓好本科教育，加强顶层设计、统筹

^③ 详见《安阳师范学院“十四五”办学与事业发展规划（2021—2025年）》（院党发〔2022〕7号）



资源配置、强化组织实施。二级学院书记院长是落实本科教育的主要责任人，坚持落实部署、跟进实施。建立校院两级听课制度，校领导每学期听课不少于4学时，二级学院中层干部每学期听课不少于6学时。严格执行校领导联系教学单位、联系高层次人才和党外人士制度，在全校范围内营造重视教育教学、关心学生成长的良好育人氛围。

1.3.2 强化人才培养中心地位，深入推进“四个回归”

多管齐下推动学生学习回归常识。打造书香校园，营造刻苦读书学习氛围。引导学生读“国情”书、“基层”书、“群众”书，读优秀传统文化经典、马列经典、中外传世经典和专业经典，杜绝浮躁、理性思考。

聚焦立德树人引导教师回归本分。强化专业知识教育与思想政治教育的融合推进，形成“课程门门有思政、教师人人重育人”的格局。修订教师职称申报评审管理办法，加大教书育人成效所占比重，举办“师德说”主题教育、“出彩河南人”最美教师评选等活动，引导教师潜心教书育人。

“五育并举”推动人才培养回归初心。坚持德育为先，将德育融入教学、科研、管理、服务各环节。强化知识教育，以一流专业、一流课程为载体，建好专业核心、专业基础、专业选修等课程体系。推进“阳光体育”和全民健身活动，强化学生日常锻炼。构建课堂教学、课外活动、校园文化和艺术实践四位一体的美育体系。实施劳动通识课程、校内劳动、实习实训、社会实践、志愿服务等五个模块内容的劳动教育。

强化创新推动本科教育教学回归梦想。围绕学校办学定位，立足办学特色，深化教育教学改革与创新，推动本科教育教学为实现强国梦添砖加瓦。出台学校一流本科专业建设方案和一流本科课程管理办法，做实做强学校专业课程建设，提升学校本科教育教学水平。入选



国家级一流本科专业建设点4个、省级13个，国家级一流本科课程5门、省级43门。

1.3.3 加大经费资源投入，优先保障本科教学

教学经费优先保障本科教学。出台《安阳师范学院教学院部经费核拨与管理办法》《安阳师范学院教育实习管理办法》等文件，每年财务预算优先保障教育教学支出，从体制机制上保障教学经费投入。近三年，学校在本科教学方面的经费支出逐年增长，分别为11,554.82万元、11,993.18万元、12,865.46万元。

教学资源优先保障本科教学。确保学校的实验设备、图书资料、场馆设施优先满足一线教学，教学科研仪器设备总值4.39亿元，馆藏纸质图书228.33万册、电子图书199.4万册，新增明园校区建筑面积21万余平方米，引入社会资金2000万建设覆盖各个校区的无线网络，实现学生宿舍空调全覆盖，学校资源优先投入到学生成长发展之中。

教师精力优先投入本科教学。制定《安阳师范学院绩效工资实施办法》《安阳师范学院教师(含实验)系列职称自主评审工作方案》和《安阳师范学院事业发展高质量考核办法》，通过发挥师资发展规划导向作用、职称评审杠杆作用，实行年度任务考核奖励措施和持续开展教师培训，不断完善制度机制，引导教师精力优先投入本科教学。

表 1.3.3-1 审核重点 1.3.3 量化指标

属性	指标要求	2021年 状态数据	2022年 状态数据	2023年 状态数据
必选	生均年教学日常运行支出≥1200元	1911.85元	1902.86元	2027.12元
必选	教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例≥13%	16.66%	16.65%	16.78%
必选	年新增教学科研仪器设备所占比例≥10%	1.69%	11.93%	4.75%
	年新增教学科研仪器设备≥1000万元	603.40	4,243.07	1890.43万元
必选	生均教学科研仪器设备值	1.27万元	1.33万元	1.35万元



1.3.4 提升内部治理效能，凝聚服务教学合力

协同联动。坚持人才培养中心地位，细化各部门工作职责，强化各单位服务育人功能。建立以二级学院为主体，所有职能部门为驱动和重要支撑的系统联动机制，共同服务人才培养，强化人才培养的中心地位。建设“智慧安师网上办事大厅”，构建一站式办事流程服务平台，实现“无障碍、零距离”的服务目标。



图 1-3 “智慧安师网上办事大厅”服务界面

考核驱动。制定《安阳师范学院贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉工作方案》和学校高质量发展考核管理办法。在党政部门目标管理考核中，将服务本科教学列为分值最高的重要指标，占比达到55%以上；在学院综合目标管理考核中，把本科教育教学和学生发展培养作为占比最重的测评项，占比达到75%以上；在对职能部门的核心发展性目标中，设置高质量本科教育教学项目指标。在对教师个人和高职称人员的年度考核中，将指导青年教师、教学成果、教



学技能竞赛、指导学生竞赛等纳入岗位聘期考核项目，要求高职称人员必须承担本科课程。

1.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1.4.1 “三全育人”理念有待进一步更新

问题表现：随着大学生思维独立、追求个性的特征显现以及思想政治教育理论与技术手段的更新发展，迫切要求思想政治工作与时俱进，适应教育环境、对象等的变化。但目前我校思想政治工作仍存在一些传统的思维和方式方法，未能满足学生个性化发展需求，育人针对性和实效性都有待提升。

原因分析：虽然倡导全员育人、资源共享、优势互补，形成育人工作合力，但部分教职工的主动育人意识不强，未能把解决实际问题 and 解决思想问题结合起来，“十大育人体系”未能充分发挥协同效应，导致育人合力力度不强。立体化交叉覆盖的全媒体阵地格局有待进一步形成，建设的深度和广度还需进一步挖掘，影响了“三全育人”格局的强化。

整改举措：（1）加强组织领导，强化顶层设计，进一步完善“三全育人”工作格局。以“十大育人体系”高质量建设为目标，一体化构建党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门协调联动、二级单位全面落实、全校各方密切配合、学生作用主动发挥的“三全育人”工作格局。（2）系统梳理归纳各个岗位的育人思政元素，推动全体教职员工把工作重心和目标落在育人成效上，切实打通育人的“最后一公里”。（3）进一步强化教职员主动育人意识，完善教师评聘和考核机制，把政治标准放在首位，严格教师资格和准入制度，同时将思想政治工作表现和育人成效摆在教师评优、职称评定等的首要位置。（4）进一步强化思想政治工作阵地建设，创新课堂教学、主题班会



等传统思想政治工作方式，拓宽教育管理服务工作的渠道，实现“内化于心、外化于行”的思政育人效果。（5）主动占领意识形态主阵地，拓宽新媒体平台，让思想政治工作更加贴近实际、贴近生活、贴近学生，确保“三全育人”格局的进一步强化。

1.4.2 保障本科教育教学核心地位的体制机制还需进一步落实

问题表现：对“以本为本”“四个回归”的认识还需要再加强再深入，对落实“人才培养为本、本科教育是根”的制度保障体系还需要进一步完善和深化；在学校工作运行过程中，“重科研、轻教学”的观念和倾向依然存在；部分二级学院、处室职能部门对本科教育核心地位的认识不到位，部分教师对本科教育教学的荣誉感不强。

原因分析：学校本科教育教学评价体系有待完善。部分教师和管理人员对习近平总书记关于教育的重要论述学习不够深入、理论联系实际能力不足，对本科教学中心地位的思想认识不足。由于职称评审等现实需要，部分教师存在“重科研、轻教学”的现象，学校在职称评审过程中的教学工作和成果定性较多，教学成果导向不够明确和清晰。对提升本科教育教学荣誉感的仪式、活动开展不够、效果不好。

整改举措：（1）进一步凝聚共识、统一思想，不断强化对本科教育教学工作核心地位的认识，学校党委、校长办公会强化研究本科教育教学工作的深度和力度，定期召开全校性的本科教育教学工作会议，让本科教育教学工作深入人心。（2）进一步完善学校本科教育教学制度保障，从职称评审、评优评先、年度考核等方面强化本科教育教学的核心地位，突出“以本为本”“四个回归”，以制度体系的深入完善确保本科教育教学的核心地位不动摇。（3）定期组织“教学名师”“教书育人楷模”“十佳教师”等评选活动和仪式，突出本科教育教学在学校工作中的核心地位，增强教师的荣誉感和自信



心，形成良好育人氛围。

1.4.3 本科教育教学经费投入有待进一步加强，服务与支撑高水平应用型人才培养的力度有待进一步提升

问题表现：教育收入结构比较简单，资金来源渠道单一，不利于学校教学、科研、基础设施等方面的建设。本科教育教学经费的使用投入还不够优化，在服务与支撑高水平应用型人才培养方面的投入，特别是实践实训基地建设，产教融合、科教融汇平台建设，特色化行业产业学院等方面的建设投入不够。

原因分析：近几年学校办学规模不断扩大，在硬件设施和环境方面的投入相对较大，在教育教学内涵建设方面投入相对弱化。随着学生数量的不断增长，对办学经费的需求也不断加大，但学校筹措经费渠道不够多元化，办学经费来源单一，对教育教学方面的投入没有明显增长。受学校区域位置的影响，通过社会服务获得经费的比例较低。

整改举措：（1）进一步健全和完善经费持续投入本科教育教学的体制机制，设置专项经费，加强过程考核，使得投入的目标更清晰，投入的效益更明显。（2）科学编制优化资金配置。更加注重对教学一线的投入，更好满足学校本科教育教学改革的需要，提高二级学院办学经费自主权。（3）内外联动拓宽筹资渠道。多渠道获取办学资金，创新筹资方式，积极争取政府债券、中央支持地方高校改革发展专项、高校办学条件改善与提升项目等专项资金，深化放管服改革，鼓励二级学院充分利用办学资源，强化社会服务功能，激发创收活力。（4）进一步加强校地、校企、校校合作，盘活学校资源，接力外部资源，共享共建资源，不断提升产教融合、科教融汇机制，在合作共赢中提升学校本科教育教学水平。



2.培养过程

学校始终坚持立德树人根本任务，在教育教学各环节强化“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，将价值塑造、知识传授、能力培养融入教育教学全过程，注重德智体美劳“五育并举”，着力构建通识教育与专业教育相融合、理论与实践教学相融合、创新创业教育与专业教育相融合的人才培养体系，努力培养适应地方与行业需求的应用型人才。





2.1 培养方案

2.1.1 立足学校办学定位，确定人才培养目标

学校围绕立德树人根本任务，立足地方型、教学型和应用型办学定位，根植豫北、服务河南、辐射全国，主动服务区域基础教育和经济社会发展，致力于培养德智体美劳全面发展、社会责任感和法治意识突出、创新精神和实践能力较强的高素质师资和应用型人才。各专业人才培养目标紧扣学校办学定位，凝练专业人才培养理念和办学特色。发挥地域文化资源优势，构建了“12321”通识教育特色育人模式，即：“聚焦立德树人根本任务；用好红旗渠精神和甲骨文汉字文化两种文化资源；落实“建平台、建团队、建资源”三项建设举措；融入第一和第二两个重要课堂；构建一套通识教育特色育人模式”，不断探索“校企合作、产教融合”的协同育人路径，培养了大批服务地方和区域经济社会发展的应用型人才。

2.1.2 遵循国家专业标准，践行产出导向理念

各专业对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法》和《工程教育专业认证标准》，围绕学校办学定位和专业特色，及时完善和修订人才培养方案，并邀请行业、企业专家全程参与方案的制定，以提高专业人才培养方案的针对性、实用性和前瞻性。

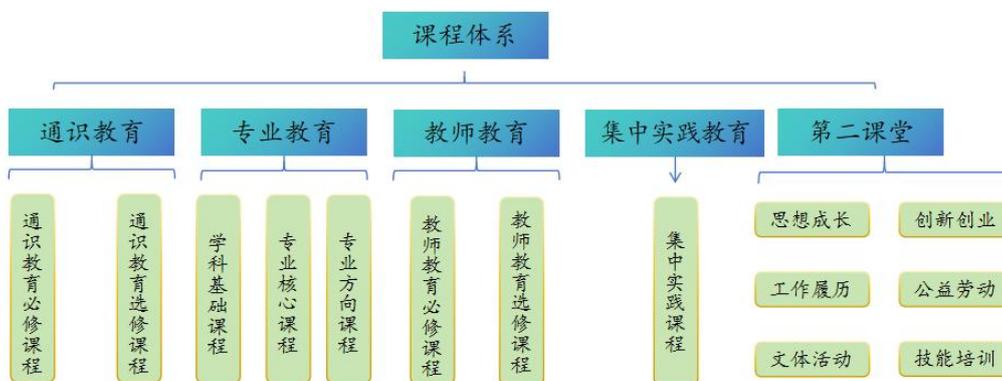


图 2-1 师范专业课程体系结构图



人才培养方案以产出为导向，遵循“反向设计、正向施工”的原则，根据培养目标制定毕业要求，对照学生核心能力素质要求，认真梳理每门课程对知识、能力和素质培养的作用，建立课程体系与毕业要求的对应关系矩阵，提高培养目标、毕业要求、教学环节与教学内容之间的吻合度。学校在通识必修课中设置32学时的劳动教育课程，在通识限选课中设置2学分的公共艺术类课程。

表 2.1.2-1 审核重点 2.1.2 量化指标

属性	指标要求	2021年 状态数据	2022年 状态数据	2023年 状态数据
必选	学生毕业必须修满的公共艺术课程学分≥2学分	74.14%	77.19%	100%
必选	劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数≥32学时	100%	100%	100%

2.1.3 落实落细实践教学，提高学生应用能力

加强顶层设计，在人才培养方案指导意见中强化实践育人，构建涵盖课程实践、实验实训、集中实践和第二课堂的全面实践教学体系。专业实践教学学分达到教育部规定标准。师范类专业教育实践按师范类专业认证二级及以上标准设置，累计不少于18周。

学校深化产教融合、校企合作，先后与行业企业、中小幼学校共建实习实训基地582个。按照“技能过硬、能力突出”要求，精心组织实习实训，选聘“双师双能型”指导教师。通过开放实验室、改革实验内容、增加综合性实验等方式，培养学生的实践能力和创新精神。学校还出台了《大学生学科竞赛管理办法》，鼓励学生参与高层次学科竞赛。近三年，学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛，获得国家级省级奖励16项。参加专业学科竞赛获得国家级奖项359项，省级奖项900余项。



2.2 专业建设

2.2.1 强化办学特色优势，深化专业综合改革

围绕国家特殊需求及区域经济社会发展要求，出台《安阳师范学院“十四五”本科专业结构调整规划实施方案》，培育一批急需特需专业和新兴交叉学科专业。持续强化办学特色优势，服务国家特殊需求，建好甲骨学“冷门”“绝学”相关专业群；面向“一带一路”，服务汉语国际教学，建好汉语海外传播相关专业；聚焦师范院校主业，做优师范类专业。获批国家级一流本科专业建设点4个、省级一流本科专业建设点13个；物理学等7个专业通过教育部师范类专业二级认证；书法学等3个专业转设为师范类专业；新增审计学、供应链管理和人工智能3个本科专业，停撤一批与经济社会发展需求脱节的专业。

表 2.2.1-2 审核重点 2.2.1 量化指标

属性	指标要求	2021年 状态数据	2022年 状态数据	2023年 状态数据
必选	通过认证（评估）的专业占专业总数的比例	1.59%	6.35%	10.61%
可选	近三年新增专业数	0	0	3
可选	近三年停招专业数	6	7	6

2.2.2 围绕产业链创新链，动态优化专业结构

建立健全学科、专业、招生和就业联动机制，依据区域产业发展和学科专业特色，结合招生录取、培养质量、升学就业等情况，遵循“总量控制、结构优化、增减平衡”总体思路，“撤、停、增、锻、塑”并举，对专业进行动态调整，优化专业布局，招生专业总数保持60个左右的规模。强化优势、彰显特色，做优、做强师范教育底色，根植地域文化建好优势特色专业；在强化内涵、重塑升级现有传统本科专业的同时，布局服务国家战略、区域发展和产业急需专业，形成特色做强、传统做优、新兴做特、师范类和非师范专业协调发展的专业建设格局。



专业类别分布图

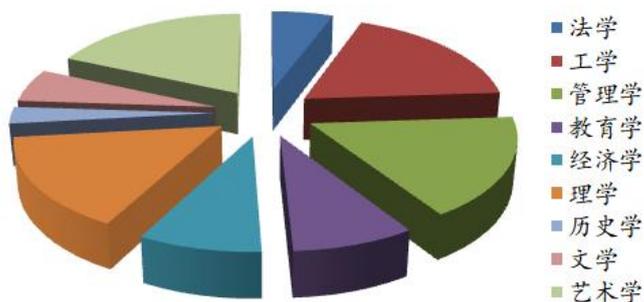


图 2-2 学校专业类别分布图

2.2.3 创新教育模式，培养复合型应用人才

根据学校人才培养目标定位，多措并举，培养复合型应用人才。出台《安阳师范学院双学位、辅修专业管理规定》《安阳师范学院辅修专业证书管理办法》等规章制度，开设教育学、英语、会计学、汉语言文学、法学、行政管理、金融学7个辅修专业。近三年，授予辅修学士学位446人。开设国际教师教育学院，从师范生中选拔辅修学生，近三年为国际教师教育培养复合型应用人才132人。开设会计学、英语、化学、数据科学与大数据技术4个第二学士学位专业。试行微专业人才培养，为进一步开展微专业教学积累宝贵经验。近三年，毕业生通用能力和专业能力达成度均在90%以上，工程类、商科类、师范类专业毕业生职业能力达成度为95%以上。



【特色材料】当好中华文化海外传播的使者



2.3 实践教学

2.3.1 构建实践教学体系，强化实践育人过程

构建专业实践教学体系，整合校内外资源，打造了实践教育平台，旨在培养学生动手能力、创新能力及创业实践能力。通过实验课程、课程实践、集中实践及第二课堂四个模块，构建了“一平台、三层次、四模块”^④的实践教学体系。重视实践育人，将理论教学与实践教学相结合，制定《安阳师范学院第二课堂成绩单制度实施办法》《安阳师范学院普通全日制本专科学生成绩管理办法》《安阳师范学院课程实践管理规定》，持续增加实践教学比重。推动实践教学改革，制定《安阳师范学院开放实验室管理办法》《安阳师范学院虚拟仿真实验教学中心建设管理办法》，建立开放实验教学机制，打造多元化实践教学资源平台，推进产教融合和校企合作。近三年，学校获批国家级、省级实践教学基地9个。特别是在实习与毕业论文一体化改革方面取得显著成效，获评河南省高等教育教学成果特等奖。



【相关报道】发挥教师教育优势 走新时代培养之路

^④ “一平台”：实践教育平台，“三层次”：学生动手能力、创新能力、创业实践能力，“四模块”：实验课程、课程实践、集中实践及第二课。



表 2.3.1-1 审核重点 2.3.1 量化指标

属性	指标要求	2021年 状态数据	2022年 状态数据	2023年 状态数据
必选	实践教学学分占总学分(学时)比例(人文社科类专业≥15%，理工农医类专业≥25%)	81.03%	100%	100%
必选	国家级、省级实践教学基地数	4	1	9

2.3.2 加强校企合作，共建实习实训基地

强化校企、校地合作共赢，共建优质实习实训基地。本着“合作共赢、开放共享”的原则，学校先后与行业企业、中小幼学校共建实习实训基地582个，覆盖全部专业，联合开展教育实习、专业实训、毕业论文（设计）指导工作。近三年，与行业企业共建的实验教学中心3个。出台《大学生校外实践教学示范性基地建设管理办法》，创建省级大学生校外实践教学基地15个，满足学生实习实践需求。修订《教育实习管理办法》《专业实习管理办法》，加强对学生实习实训的过程管理，严把实习实训质量关。



图 2-3 与腾讯 SSY 数字文化实验室合作组建“数字甲骨共创中心”



图 2-4 和腾讯公司联合主办的“了不起的甲骨文”小程序上线

表 2.3.2-1 审核重点 2.3.2 量化指标

属性	指标要求	2021 年 状态数据	2022 年 状态数据	2023 年 状态数据
可选	与行业企业共建的实验教学中心数	2	0	1

2.3.3 强化实践过程管理，提升毕业论文质量

严抓过程管理，确保毕业论文（设计）质量。建立校院两级管理体系，制定《本科生毕业论文（设计）管理办法》，高效开展选题、开题、指导、中期检查、论文查重、答辩、优秀论文抽检、评选等环节管理。积极引导学生在围绕基础教育调研、社会调查、案例研究、经济社会发展实际、工业生产实践、教师课题等方面开展选题，强化应用性、真题真做。邀请行业企业专家参与毕业论文（设计）指导和答辩，鼓励校企“双导师”指导。严格答辩资格审查，实行毕业论文相似度检测全覆盖，确保毕业论文（设计）质量。

表 2.3.3-1 审核重点 2.3.3 量化指标

属性	指标要求	2021 年 状态数据	2022 年 状态数据	2023 年 状态数据
必选	以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例≥50%	69.13%	70.19%	83.77%



2.4 课堂教学

2.4.1 深化课堂教学改革，完善教学评价机制

学校积极深化课堂教学改革，坚持以学生为中心的原则，出台了《安阳师范学院人才培养质量达成度评价管理办法》等规章制度，不断提升教学质量。学校鼓励采用讨论式、启发式、项目式、案例式等多样化的教学方法，以及基于翻转课堂的线上线下混合式教学和任务驱动式学习，以激发学生的学习兴趣和创新能力。近三年，教师在河南省课堂教学创新大赛获特等奖1项，一等奖3项，学生发表学术论文221篇，发表作品241篇（册），获准专利126项。此外，学校推进评价改革，完善以学生学习成果为导向的教学评价机制，出台《安阳师范学院关于深化教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》等规章制度，强化过程评价，确保教学质量得到全面提升。

2.4.2 加强信息化资源建设，推动信息技术与教育教学深度融合

制定《安阳师范学院“十四五”智慧校园规划》，截至2023年，已投入7000万元促进信息化建设，深度融合信息技术与教育教学。信息化资源建设的重要举措主要包括：一是构建教学信息化稳固领先的网络基础条件。二是打造智慧化软硬件教学环境，建成教学应用综合管理信息化平台、智慧教学管理系统、虚拟仿真实验教学管理系统等。三是不断推进软硬件资源应用，出台《安阳师范学院虚拟仿真实验教学中心建设管理办法》，以虚拟仿真等新技术支撑教学模式改革创新，成功获批省级虚拟仿真实验示范项目16项，荣获国家级虚拟仿真软件著作权10项。建有校级以上精品在线开放课程115门，获国家级一流本科课程5门，省级一流本科课程43门，超星尔雅网络通识等平台优质在线课程 470余门，选修学生19万余人次。

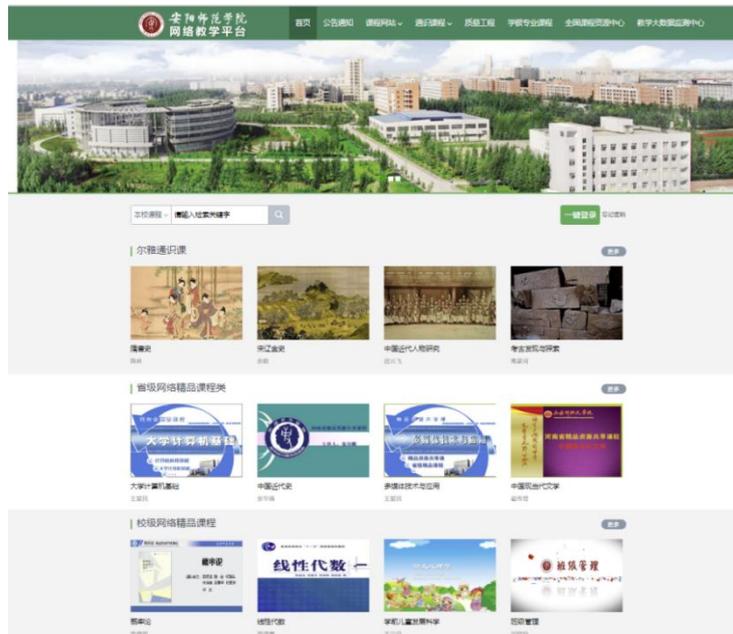


图 2-5 安阳师范学院网络教学平台

2.4.3 严格落实教材管理制度，规范教材选用与建设

学校认真贯彻落实《普通高等学校教材管理办法》精神，制定《安阳师范学院教材管理实施细则》，实行校院两级管理；成立教材建设委员会，负责学校教材建设与管理规章制度的制定、审议、评议、研究等日常工作。教学院部成立工作小组，负责教材建设、研究、审核、编写以及组织教材的选用和评价，不断强化教材规划、选用、建设和管理工作。坚持教材“凡编必审、凡选必审”，执行二级学院党委书记、院长教材选用审核双签制，严把教材选用政治关。组织教材专项排查，不断完善教材质量监控、评价机制。学校高度重视马工程重点教材的统一使用，做到“应选必选、应用尽用”，使用马工程重点教材课程覆盖率为100%。在教材选用检查中未出现违规问题。

表 2.4.3-1 审核重点 2.4.3 量化指标

属性	指标要求	2021 年 状态数据	2022 年 状态数据	2023 年 状态数据
必选	使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例	86.96%	100%	100%

2.5 卓越培养

2.5.1 探索多元培养模式，校企协同培育卓越人才

为培养高素质人才，学校全面推行学分制，构建分段分类培养体系。成立特色学院，如青年马克思主义者培养学院和国际教师教育学院，以满足个性与职业发展需求。与地方、高校合作，建立教师教育联动共同体，成立班主任学院，强化“双导师”制度。设立“彰德卓越教师实验班”，选拔培养优秀师范生。推进创新创业教育改革，成立创业学院，强化产教融合。与中国文字博物馆、安阳广播电视台等数十家企业签订产学研合作协议，建有15个省级以上校外实践教育基地，获批27项教育部协同育人项目，以最新产业技术需求推动人才培养创新，为社会发展培育更多应用型人才。



图2-6 与中国文字博物馆、殷墟博物馆、安阳博物馆签署《校馆合作协议书》

表 2.5.1-2 审核重点 2.5.1 量化指标

属性	指标要求	2021年 状态数据	2022年 状态数据	2023年 状态数据
可选	产学合作协同育人项目数	0	18	7

2.5.2 坚持产出导向，科学构建课程体系

坚持OBE理念，遵循“反向设计、正向实施”的原则优化平台模



块、课程体系、课程内容。既注重培养学生的学科专业素养，又注重对接行业需求，与产业发展、企业标准相衔接，科学构建第一课堂和第二课堂相融通的课程体系。第一课堂包括通识教育、专业教育、实践教育三个课程平台，师范类专业增设教师教育平台。通识选修设置人文经典与人生修养课程、地方特色与文化研究课程等7个系列，学生选修不低于8学分。专业教育平台设学科基础课、专业核心课、专业方向课。近三年，开设课程27855门次，开设甲骨学初阶、红旗渠精神概论等校本课程，与行业企业共建、共同讲授课程54门。

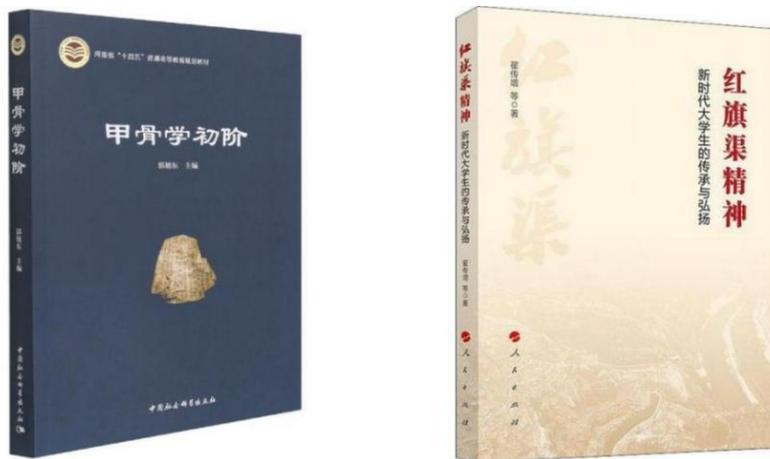


图 2-7 学校教师编写的具有鲜明特色的校本教材和开设的校本课程

表 2.5.2-2 审核重点 2.5.2 量化指标

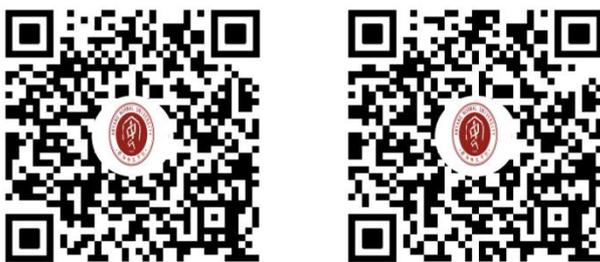
属性	指标要求	2021 年 状态数据	2022 年 状态数据	2023 年 状态数据
必选	本科生均课程门数	0.12 门	0.11 门	0.11 门

2.5.3 强化新工科专业建设，培育高水平教学成果

结合国家战略新兴产业方向和河南省“7+28+N”重点产业链群的人才需求，调整优化专业结构，不断强化新文科、新工科建设。面向产业技术前沿和行业发展需求，紧密对接重点产业链，科学规划新工科专业布局，推动现有工科专业升级。获批首批省级特色化示范性



软件学院和数字建筑产业学院。围绕甲骨文、红旗渠地域办学特色，依托“省重大、省、校”三级教学改革研究与实践项目，固化一批高水平的教学成果，发挥成果的示范、引领和辐射作用。近三年，获批河南省高等教育教学改革研究与实践项目23项，河南省高等教育教学成果奖10项，其中，特等奖1项，一等奖4项，二等奖5项。“用好红色资源传承红色基因——红旗渠精神‘三融三进’育人模式实践与探索”和“甲骨学校本课程的建设与研究”分别荣获一等奖和二等奖。



【特色材料】安阳师范学院红旗渠精神“三融三进”育人体系成效显著

2.5.4 加强一流专业建设，提高专业建设质量

出台《安阳师范学院一流本科专业建设方案》，以一流本科专业建设“双万计划”为契机，坚持改革创新、突出重点、分层建设、协同推进专业建设思路，打造一批办学声誉卓著、社会广泛认可的国家级、省级一流本科专业，示范引领学校本科专业内涵建设，持续提升专业建设质量，为高质量本科教育提供支撑。依托师范教育的底色和甲骨文处理的学科优势，建成省内有一定地位的特色优势专业。截至2023年12月，计算机科学与技术、软件工程、教育学和广播电视编导4个专业获批国家级一流本科专业建设点，物理学等13个专业获批省级一流本科专业建设点，立项校级一流本科专业建设点16个。

2.5.5 锚定一流课程目标，打造一批特色示范课

出台《安阳师范学院一流本科课程建设管理办法》，按照“分类



建设、扶强扶特、提升高阶性，突出创新性”的原则开展一流本科课程建设。对照“两性一度”要求，倾力打造线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践等五大“金课”，淘汰“水课”。加强思政“金课”和课程思政样板课建设，构建高水平思政课程和课程思政体系。融入课程建设新理念，改革课程评价，提高教师教学能力，完善以质量为导向的课程建设激励机制。遴选建设一流本科课程，引领学校课程建设质量提升。截至2024年4月，获批国家级一流课程5门，省级一流本科课程43门，精品在线开放课程16门、本科高校研究性教学示范课程8门、专创融合特色示范课程8门，省级本科高校课程思政样板课14门。

2.5.6 加强教材培育资助，建设高质量优秀教材

学校高度重视优秀教材建设，出台《安阳师范学院教材管理实施细则（试行）》，鼓励教师编写高质量教材，在职务晋升、评优评先、职称评定等方面实行政策倾斜。近三年，我校教师作为第一主编出版教材16部，7部教材获批河南省普通高等教育“十四五”规划教材建设项目，其中重点建设项目2部。2023年我校获批河南省本科高校新工科新形态教材建设项目8项，组织立项校级“十四五”规划教材建设项目20项。

教材名称	作者
数字景观设计	肖建清
聚酯材料智能生产工艺	杜记民
模拟电子技术基础及应用	苗风东
Java 基础教程	葛彦强
高等数学(工科)	连颖颖
手把手教你《数智建筑设计》	李军华
Spring Cloud Alibaba 云原生微服务开发(基于 Spring Boot3)	郭磊
工程项目管理与数智应用	刘玉

图 2-8 河南省本科高校新工科新形态教材建设项目



2.6 创新创业教育

2.6.1 建立校院两级工作体系，搭建创新创业教育平台

为深入实施创新创业人才培养战略，学校建立了校院两级工作体系，并着力搭建创新创业教育平台。通过开设项目课程，鼓励学生积极参与大学生创新创业训练计划项目研究，旨在将“课程、课堂、实践”三元素融入教学之中，全方位根植创新创业元素，确保创新创业教育贯穿人才培养的全过程。

同时，学校积极建设创业教育二级学院，并设立创业学院，以引领和示范创新教育改革，培养出一批勇于创新、敢于创业的高素质应用型人才。目前，已设立创新创业教育实践基地（平台）38个，包括1个创业示范基地、9个高校实践育人创新创业基地、1个众创空间以及其他27个基地，为学生提供丰富的实践机会和平台。此外，学校还配备了8名创新创业教育专职教师和28名兼职导师，在创新创业教育领域为学生提供专业的指导和支持。

2.6.2 加强双创顶层设计，实现与专业教育深度融合

探索创新创业教育和专业教育融合的培养模式，引领推动学校创新创业教育深入发展，出台《安阳师范学院关于建设创业教育二级学院的实施意见》，建设6个创业教育二级学院，获批省级众创空间。将创新创业课程纳入2019、2023版人才培养方案，强化双创顶层设计。在通识选修课7大模块中专设“创新能力与创业素养课程”，面向全体学生开设“大学生创新创业基础”课，规定创新能力与创业素养课程选修不少于2学分。出台《安阳师范学院第二课堂成绩单制度实施暂行办法》，利用第二课堂强化创新创业实践内容。制定《大学生创新基金管理办法》，推动大学生积极参与创新实践研究，提升双创育人实效。近三年来，获批河南省专创融合特色示范课4项，创新性实践建设平台1项，创新型人才培养典型案例2项，本科高校产教融合品牌项目1项，全国优秀创新创业导师1人。



图 2-9 面向全体学生开设的“大学生创新创业基础”课

2.6.3 建立完善创新创业机制，提高学科竞赛成果水平

积极营造创新创业教育文化氛围，定期开展创新创业交流活动，提供交流经验、展示成果、共享资源的机会，引进优秀企业技术人员和管理人员200余人担任专业课、创业课导师，引导学生参与创新创业项目及竞赛，选派行业企业教师指导。出台《安阳师范学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》《安阳师范学院关于鼓励各学院参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的实施意见》《“挑战杯”大学生系列创新创业竞赛实施办法》等文件，规范项目、竞赛运行。每年有1万余名学生参与创新创业项目及竞赛，学生参与度逐年递增，项目及竞赛成绩大幅度提升。近三年，获批省级以上大学生创新创业训练计划项目共计152项，其中国家级项目30项，省级项目122项。学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛，获得国家级、省级奖励86项。



表 2.6.3-1 审核重点 2.6.3 量化指标

属性	指标要求	2021 年 状态数据	2022 年 状态数据	2023 年 状态数据
必选	本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例	22.98%	27.07%	25.65%
必选	“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数	31 项	13 项	42 项

2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

2.7.1 专业结构还不够合理，工科专业比例偏低

问题表现：学校共有65个专业，其中工科12个，占比18.4%。新兴专业尤其是与经济社会和新产业领域发展急需专业布局滞后。招生、培养和就业关联性不强，新文科、新工科专业建设缓慢，存在“理科办工科”的思维理念。

原因分析：作为师范院校，传统优势学科多是文理基础学科，工科等应用性学科发展较晚，专业基础较为薄弱，缺乏行业和产业有力支持，建设难度大，导致学校支撑产业升级、技术进步和社会管理创新的整体能力不够，也难以发挥多学科交叉融合优势。本科办学时间不长，学科建设基础较弱，高层次科研平台较少，与区域经济社会发展需求的契合度不高。专业动态调整机制和评估体系不健全，招生、培养、就业等人才培养关键指标设置不够科学，专业结构调整优化力度不够。

整改举措：（1）转变发展方式，强化内涵建设，系统规划专业建设。结合办学规模、资源条件等要素，强化专业特色发展，进一步规范专业设置、停招、撤销流程。优化专业结构，不断提高专业设置与社会经济社会发展、学校办学定位的契合度。（2）严格执行动态调整机制，定期召开专业评估，将评价结果与专业建设和年度预算紧密关联，绩效评估差的专业及时预警、适时退出。（3）强化优势特色，提高整体水平。发挥国家级一流本科专业的示范引领作用。积极



推动符合地方产业链群人才需求的新工科、新文科专业建设，谋划数字建筑产业学院等专业特色学院建设。

2.7.2 产教融合、校企合作需要进一步加强

问题表现：共建实践教学中心数量不足。校企、校校“双导师”覆盖面不够，“双导师”指导毕业论文（设计）比例不高。

原因分析：合作模式与机制不健全，校企协同、实践育人的人才培养模式尚未根本形成。目前的合作大多处于浅层次、自发式、松散型状态，缺乏稳定的管理制度和完善的合作机制。课程内容与职业标准、教学过程与生产过程相对脱节，未能有效实现产教融合的目标。合作意愿的不足，源于双方对长期利益的认识不足及合作机制的不完善，企业担忧成本投入与短期收益不匹配，学校则可能面临管理复杂性和资源分配的挑战，这些因素共同制约了共建实践教学中心的推进与发展。产教融合项目没有形成稳定的双师型师资队伍，影响了实践教学的质量和效果。

整改举措：（1）加强组织保障和制度保障，进一步探索地方政府、行业企业、高校、科研院所等高水平人员参与学校人才培养的路径。（2）激发二级学院办学活力，做好与中小学（幼儿园）、行业企业的有效联结，并持续跟进；全校“一盘棋”，多部门联动加强校企、校地、校际合作联络机制，实现资源共享。（3）加大双师型队伍建设。建立激励机制，提升行业企业毕业设计（论文）命题占比，加大行业企业专家参与度。

2.7.3 信息技术与教育教学的融合发展有待进一步深化

问题表现：部分教师的信息化素养和能力有待进一步提高。部分教师教育数字化转型的能力不强，尤其基于数据对学生进行全方位评价、持续改进教学效果的能力不足。



原因分析：信息化建设举措还不够到位，后期管理与服务还跟不上形势发展需要。部分教师缺乏对信息技术与教育教学融合的多维度探索，课堂上存在过多依赖多媒体课件、照本宣科、缺少互动等情况，课程内容紧跟最新形势更新不够及时，教学方法、教学模式不够多元，课程目标与课程内容未完全体现产出导向的原则，对教学理念转变、课程内容更新、教学方法改革等方面的关注还不够，以学生为中心的课程实施落实有待加强。

整改举措：（1）建立健全激励机制，组织开展相应的技能竞赛，充分调动教师开展课堂教学改革的积极性。（2）加大教学信息化建设和管理投入，精细化管理，智能化决策，构建科学、完善的教学信息化培训体系。（3）加强网络资源平台和智慧教学环境建设，搭建教师信息化素养的培训平台，形成教师信息化能力与素养提升培养的常态化与制度化。（4）加强典型案例宣传推广，营造良好的教学改革环境和氛围，加强基于信息化建设、教学大数据分析的教学改革实践案例的推广，形成示范带动效应。



3 教学资源与利用

学校始终坚持本科教育核心地位，围绕人才培养中心工作，统筹配置教学资源，不断加大本科教育教学投入，持续改善本科教学条件，加强课程资源、教材资源和学科资源建设与共享，推动智慧教学环境打造，不断提高教学资源对学校本科教育的保障度。





3.2 资源建设

3.2.1 加强校企合作深度融合，推进优质资源共建共享

贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，促进教育链、产业链和创新链的有机衔接，深化产教融合、校企合作，创新人才培养模式。加强网络教学平台建设，利用尔雅通识课平台、泛雅在线开放课程平台、省级网络精品课程平台、校级网络精品课程平台建设993门课程。依托河南省重点现代产业学院（数字建筑产业学院）、河南省产教融合示范学院（医药化工行业学院）、河南省特色化示范性软件学院（软件学院）、河南省教师教育改革创新实验区，通过项目引领，把行业对人才的需求引入人才培养方案、课堂教学，建立与行业发展需要相契合的课程、教学案例。积极推进应用导向的教学资源建设，引入中国知网等数字资源平台、中小学教学资源案例等数据资源库44个，与行业企业共建、共同讲授课程，为应用型人才培养质量筑基蓄能。



图 3-1 学校虚拟仿真实验教学平台



图 3-2 学校师范生教育教学专题数据库

3.2.2 面向行业企业需求，共著应用特色教材

学校教材建设面向行业企业实际、产业发展需要，突出甲骨文传承、红旗渠精神弘扬和教师教育特色精品教材建设，促进应用型教材建设工作有序有效。近年来，出版《甲骨学初阶》《甲骨文信息处理导论》《红旗渠精神：新时代大学的传承与弘扬》《中小学教师职业道德》《小学课程与教学论》《小学语文课程标准与教学设计》《中外教育简史》等特色化应用型教材，与行业企业合作编写的《聚酯材料智能生产工艺》《手把手教你〈数智建筑设计〉》《Spring Cloud Alibaba云原生微服务开发（基于Spring Boot3）》等教材，获批河南省本科高校新工科新形态教材建设项目。

3.2.3 创设智慧智能教学环境，提升育人实效

为落实国家教育数字化战略行动，学校投入7000余万元进行学校信息化建设，满足“互联网+”课程教学需要。建成教师教育技能测训中心、虚拟仿真实验教学中心，建设智慧教室239间、标准化考场313间、教学实验室279个，及覆盖三个校区的校园无线网络。面向全



校师生开放，支持混合式教学模式改革，满足传统型授课、研讨型授课、校本资源录制、校内直播教学等需求，支持教师课程申报、比赛、大学生专业竞赛、实训等活动，实现共建共享，拓展学生自主学习空间，提高本科教育教学基础环境保障能力，满足学生个性化、泛在化学习的需求，为提升教学育人效果迈出坚实步伐。

3.2.4 推动科研成果转化，推进科学研究反哺教学

深度推进产教融合协同育人，持续推动产业技术发展成果、产学研项目转化为教学资源。近年来，学校与企业联合共建重点实验室、工程研究中心、工程技术中心、研究基地等省部级以上科研平台22个，地厅级科研平台32个，建立科研平台向本科教学开放机制，注重将科研资源转化为教学资源，有效促进应用型人才培养。学校教师将科研进展、创新成果纳入理论课讲授内容，推动产学研成果进课堂、进教材、进实验实训项目和毕业论文（设计）选题。2023年83.77%的毕业论文（设计）选题来源于行业企业一线需求。本科生通过参与教师科研项目，依托科研项目支撑，近三年发表论文221篇，获准专利（著作权）126项。

3.3 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

3.3.1 与行业企业共建课程与案例资源数量偏低

问题表现：与行业企业合作开发的课程资源和项目案例数量总体偏少。与行业企业共建的真实项目案例库分布不均衡。

原因分析：学校的教学资源共享机制以及企业资源共享平台建设还不够完善，实现资源无障碍共享还存在一定难度。校企合作深度不够，企业参与学校人才培养的积极性不高。校内资源访问渠道单一，宣传力度不够，资源类别覆盖性不广，学生学习的内生动力不足。

整改举措：（1）加强制度建设，畅通与政府、教育机构、行业



企业的合作渠道，促进资源共建共享。（2）推动项目化教学模式，加强教学资源库、案例库等教学资源的设计和开发，在校企合作过程中积累真实的应用型案例。（3）鼓励教师结合专业设置、专业优势，立足技术发展前沿，更新教学理念，深化产教融合，破解专业建设和生产实际相脱节的难题。（4）加强资源宣传，拓宽获取渠道，面向全体学生提供资源检索、在线学习、终身学习等个性化服务支持，增大受益面，满足学生多元化、个性化学习需求。

3.3.2 科研反哺教学工作有待进一步提升

问题表现：教师对科研反哺教学的重要性认识不足，科研成果转化更偏重于服务地方经济社会发展，转化为教学资源的不多。

主要原因：科研成果转化为教学资源的见效周期较长，收益远远少于把成果直接转让给企业所获得的直接收益，未有效重视科研成果转化为教学资源的隐性价值。

整改举措：（1）学校层面加强制度建设，建立将科研成果转化为教学资源的考核制度，引导教师将科研成果向教学转化，实现科研反哺教学。（2）教师层面树立科学育人观念，处理好科研与教学间的关系，形成科研促进教学、科研服务教学思维，充分挖掘科研成果的教学价值，以教学为中心，结合课程与科研的关联性，推进科研成果向教学资源转化，提升教学活力与张力，拓展教学广度与厚度，实现科研与教学同步同向良性发展。



4.教师队伍

学校始终坚持党管人才原则，“把师德师风作为评价教师队伍建设的第一标准”，坚持“引育并举、筑巢引凤、借巢育凤、上升引领”人才工作原则，持续营造“引得来、长得好、用得好”的人才工作局面，不断增加师资总量，不断改善队伍结构，不断加强教师教学科研投入，提升教师发展与服务的水平。





4.1 师德师风

4.1.1 坚持师德师风第一标准，注重教师思想政治建设

完善师德师风建设责任机制。健全党委统一领导、党政齐抓共管、党委教师工作部牵头、学院具体落实、教师自我提高的师德师风工作机制。学校成立师德建设委员会，由学校党政主要领导担任主任，各学院党政主要负责人“一岗双责”落实师德师风建设。出台《安阳师范学院关于建立健全师德建设长效机制的意见》《安阳师范学院教师师德失范行为负面清单及处理办法》等系列文件，建立健全教师违反师德行为的问责机制。

健全师德师风监督考核机制。弘扬“进德修业 博学笃行”校训和“至爱求真”教风，坚持学术研究无禁区、公开言论有规矩，课堂讲授有纪律、教师行为有规范。出台《安阳师范学院师德考核办法》《安阳师范学院教学工作规程》《安阳师范学院教学事故的认定及处理办法》等文件，将师德师风作为教师评价的第一标准纳入到教职工年度考核、党政负责人年度考核和单位党建考核中，运用到人才引进、职称评审、岗位聘用、干部选拔、评奖评优各环节，贯穿于教育教学全过程，严格落实师德一票否决制，建立师德投诉举报平台，防止师德失范行为。近三年，学校教师没有发现严重师德失范事件。

4.1.2 深入贯彻十项准则，打造“四有”好老师

加强教育引导，强化“立德树人”使命担当。印发《习近平总书记关于教育重要论述》《新时代高校教师职业行为十项准则》等学习材料汇编，采取校领导带头宣讲引领学、教学工作例会专题学、座谈研讨促进学、教师个人自学等多种形式，强化争做“四有”好老师、四个“引路人”的思想自觉。将《新时代高校教师职业行为十项准则》列入新教师入职培训中，开展师德师风优秀论文征集、优秀案例征集、



师德师风宣讲等主题活动，通过多种途径引导教师用心教书、潜心育人。

发挥榜样引领，激发“教书育人”内生动力。定期开展“师德标兵和师德先进个人”“出彩河南人”“最美教师”“教育世家”等各级各类优秀教师评选推荐，每年举办教师节表彰大会。通过评选师德高尚的优秀典型，发挥示范引领作用，营造尊师重教的良好氛围，激发教师争做“四有”好老师、四个“引路人”的内生动力。近年来，评选师德标兵、优秀教师和教育工作者728人次，学校“甲骨文传承研究创新团队”荣获第28届中国青年五四奖章集体，获评河南省高校黄大年式教师团队1个、河南省教育系统先进集体1个、河南省首批教育世家1人、河南省“最美教师”1人、“河南省优秀教师”2人、河南省教学名师5人。



图4-1 “甲骨文传承研究创新团队”荣获第28届中国青年五四奖章集体

4.2 教学能力

4.2.1 加强教师队伍建设，提升胜任教学能力

引育并举，提高教师专业水平。出台《安阳师范学院高层次人才引育办法》和《安阳师范学院高层次人才项目式支持办法》，聚焦人才培养需要，持续加大优秀教师引进培育力度。目前，具有高级职称教师537人，占比33.99%，拥有博士、硕士学位教师1395人，占比



88.29%，具有境外学习工作经历的教师87人。教师中，教育部创新团队1个，河南省创新团队4个、高校创新团队12个，教育部新世纪优秀人才3人，河南省科技创新人才3人、高校创新人才29人，河南省高校哲学社会科学优秀学者9人、哲学社会科学年度人物2人，河南省级教学名师5人，河南省学术技术带头人8人，河南省教育厅学术技术带头人63人。柔性引进殷都学者、特聘教授6人。

项目驱动，提升教师教学能力。出台《安阳师范学院本科教学质量与教学改革工程实施办法》《安阳师范学院教学研究项目及成果管理暂行办法》，鼓励教师积极开展教学研究。近三年，立项建设省级本科教学工程82项，获批省级教学改革项目23项，省级教学成果奖10项。在河南省本科高校教师课堂教学创新大赛中获特等奖1人、一等奖3人，全国、省教学技能比赛中获一等奖60余人次。

多措并举，提升教师产学研用能力。出台《安阳师范学院“十四五”时期深化教育综合改革方案》《安阳师范学院深化创新创业教育改革实施方案》，实施学校—学院—教研室（团队）三级联动，加强重大科技创新平台培育建设。充分发挥职称评审、绩效分配的导向和激励作用，引导教师积极承担横向科研项目，提升产学研用能力。近三年，教师承接政府、企事业单位横向合同122余项，合同经费4157余万元。

4.2.2 优化教师发展环境，提升教书育人水平

以培训为载体提升能力。每年对新入职教师进行集中培训、实践培训、线上教师培训，提升站稳讲台能力。出台《安阳师范学院科研业务差旅费、会议费、出国（境）经费管理暂行办法》，鼓励教师开展国内外访学，持续提升教师教书育人本领。要求教师每年参加继续教育学习，并将继续教育培训结果纳入职称评审条件。建立国、省、



校三级教学竞赛体系，打造教学创新大赛、课程思政教学设计大赛等校级竞赛品牌，以赛代训、以赛促教，提升教师教育教学技能。近三年，培训、访学、进修2048人次，16名教师被授予“河南省教学标兵”。

健全基层组织提升能力。学校出台《安阳师范学院基层教学组织建设管理办法》，强化基层教学组织在立德树人、教师教学能力提升和课堂教学改革创新等工作中的重要作用。通过基层教学组织开展专业建设、课程与教材建设、教学研究与改革、教学技能提升等方面的工作，提升教师教书育人能力水平。目前，获批省级优秀基层教学组织19个、省级虚拟教研室3个、省级教学团队4个。

4.3 教学投入

4.3.1 建立健全激励约束机制，确保教师教学投入

健全教师教学激励机制。学校在绩效分配、职称评审方面注重教育教学实绩，鼓励教师将时间、精力投入教学，持续提升教师教书育人能力。《安阳师范学院绩效工资实施办法》对不同岗位的教师设定额定工作量、超工作量和高水平成果贡献奖励，对超额完成教育教学工作量的教师和在教学建设与教学改革方面获得高水平业绩的教师进行绩效奖励。

完善教师教学约束机制。学校每学期印发教授全员为本科生授课的工作安排。《安阳师范学院绩效工资实施办法》明确教授承担本科生教学最低课时要求。2023-2024学年，主讲本科课程教授占教授总数的比例为93.5%，教授主讲本科课程人均学时数222.6。

表 4.3.1-1 审核重点 4.3.1 量化指标

属性	指标要求	2021年 状态数据	2022年 状态数据	2023年 状态数据
必选	主讲本科课程教授占教授总数的比例	79.07%	73.64%	80.14%
必选	教授主讲本科课程人均学时数	223.39	239.36	222.60



4.3.2 教授领衔教学改革，不断提升教学投入

学校注重引导和推动高职称教师投身教学一线开展教学改革，教授、副教授积极参与和引领专业建设、课程建设、教材建设和教学改革。2023年，本科专业负责人中，教授18人，占比29.5%，副教授40人，占比65.6%。近三年，获批省级教育教学改革项目23项，教授、副教授为主持人的15项，占比65.2%。

表 4.3.2-1 审核重点 4.3.2 量化指标

属性	指标要求	2021年 状态数据	2022年 状态数据	2023年 状态数据
必选	教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例	68.97%	70.18%	95.08%

4.4 教师发展

4.4.1 健全教师培训制度，服务教师职业发展

加强政治理论学习。出台《深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述“五育并举”促进学生全面发展的意见》，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程。领导干部带头认真学，通过党委理论学习中心组、党政联席会议等方式，开展专题研讨。教职工跟进学，依托教职工党支部“三会一课”、主题党日等抓手，通过讲党课、辅导报告等形式，开展专题学习。近三年，组织校领导、二级学院党政负责人讲授思政课180余场，线上线下相结合方式举办中层以上领导干部专题培训班13个2600余人次，培训新入职专任教师300余人。

加强思政队伍建设。出台《中共安阳师范学院委员会关于加强新时代思想政治理论课建设的实施意见》，不断加强专职学生思政工作队伍和思政理论课教师队伍建设。把思政课教师队伍建设纳入学校人才队伍建设总体规划，严格落实思政课教师岗位编制。建立健全教师



党支部书记“双带头人”制度，通过“双带头人”的示范作用，推动基层党组织围绕立德树人、教学科研中心工作发挥积极作用。

4.4.2 建立健全组织机构，服务教师队伍发展

加强教师发展中心作用。成立教师中心、教师教学发展中心，制定涵盖教学能力培养、测评、研修等完善的教师发展与培训方案，每年对新入职教师、辅导员、思政课教师进行集中培训。开展本科高校教师示范性培训、本科教育课程思政培训、教师心理健康教育培训，促进教师专业发展和能力素质提升。购买优质网络课程，利用省继续教育平台等资源，方便教师自学。

强化基层教学组织建设。出台《安阳师范学院基层教学组织建设管理办法》，设置基层教学组织104个，涵盖65个本科专业。截至目前，获批省级优秀基层教学组织19个、省级虚拟教研室3个，立项校级优秀基层教学组织59个。近三年，获国家级样板支部培育创建单位1个、省级样板支部培育创建单位10个，创建校级“双带头人”工作室8个，基层教学组织100%覆盖本科专业。

加强青年教师队伍建设。学校重视青年教师培养和教学发展，丰富岗前培训内容，专门开辟新入职教师课堂教学观摩和课堂创新大赛赛道，促进青年教师教学基本功训练，帮助青年教师过思想关、教学关。青年教师韩国军荣获河南省本科高校教学创新青年组特等奖，王永昭老师荣获青年组一等奖。

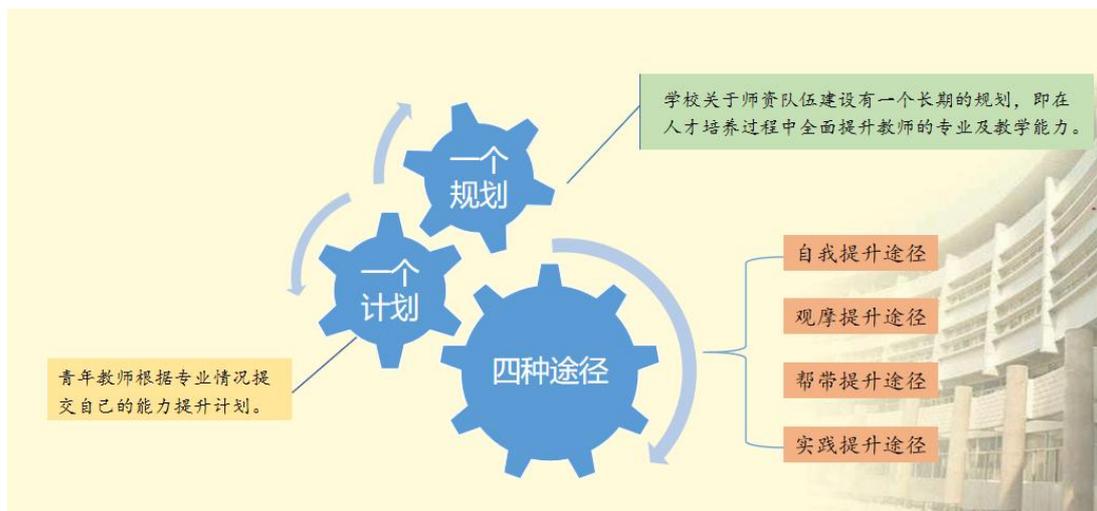


图4-2 青年教师培养发展途径

表4.4.2-1 审核重点4.4.2量化指标

属性	指标要求	2021年 状态数据	2022年 状态数据	2023年 状态数据
必选	设有基层教学组织的专业占专业总数的比例	100%	100%	100%

4.4.3 提升教师工作能力，服务应用人才培养

激励教师开展产学研用活动。出台《安阳师范学院横向科研项目及经费管理办法》《安阳师范学院绩效工资实施办法》等制度，激励教师开展产学研用。近三年教师承接政府、企事业单位横向合同122余项，合同经费4157余万元，获批教育部产学研协同育人项目105项，新增河南省科技特派员10名，其中软件学院石聪明博士、化学化工学院张利萍教授被评为河南省优秀科技特派员。

提升教师信息技术与教育教学融合能力。出台《安阳师范学院虚拟仿真实验教学中心建设管理办法（试行）》《安阳师范学院精品在线开放课程建设管理办法（试行）》等文件，制定数据标准2.0，完善智慧校园建设，建成安阳师范学院网络教学平台、安阳师范学校智慧课程云平台、安阳师范学院虚拟仿真实验教学平台，全面提升教师现代信息技术与教育教学深度融合能力。近三年，获批省级虚拟仿真



实验教学中心1个，虚拟仿真实验教学项目15项，省级虚拟教研室3个。

4.4.4 打造“双师双能型”教师，注重教师实践能力提升

一是建立教师分类管理通道。出台《安阳师范学院岗位聘任办法》，设置有教学为主岗、教学科研岗和科研开发服务为主岗，进一步推进教师分类聘用与管理，根据学科专业不同，建立分类多元评价体系。在职称评审中增设“教学为主型”系列，畅通了教育教学晋升通道，近三年，通过“教学为主型”通道评聘高级职称人员7人。

二是构建双师双能行教师队伍。出台《安阳师范学院双师双能型教师管理办法》，鼓励各学院根据专业和学科特点，加强与企业、行业的联系，为教师搭建参加企业行业实践活动的平台，鼓励广大教师到企业参与顶岗锻炼，提高实践动手能力，了解企业的新技术、新工艺等。结合学校师范专业较多的特点，制定《安阳师范学院教师教育类课程“双导师”管理办法》，要求教师教育类课程教师每年要有两到三个月深入中小学考察调研和带班实习，了解中小学教学实际，提高教师教育教学能力。近三年，聘任校内外师范类“双导师”132人，聘任“双师双能”型教师280人次。

三是多举措提升教师实践能力。一方面鼓励工科专业教师到企业行业顶岗锻炼，支持理科专业教师和企业行业共同开展实验活动，推动文学、法学、经济学、管理学、艺术学等学科专业教师，积极参与当地社会文化活动，不断提升各专业各学科教师的实践能力。另一方面在职称评审、管理考核中强化行业企业实践经历，鼓励教师与企业行业开展技术研发，鼓励教师积极为当地经济社会发展开展社会调研并提出政策建议，并将此类内容作为教师职称评聘和学院管理考核的重要内容。第三，邀请企业行业专家开讲座、带学生，与学校教师共同研发课程，将理论学习与实践成果紧密结合，提升教师的实践能力。



4.4.5 加强制度保障，拓展教师国际视野

加强制度保障鼓励教师交流合作。出台《安阳师范学院因公临时出国（境）管理办法》等文件，制定青年教师外出访学实施办法，每年列支教师培训专项经费，鼓励教师赴国（境）外交流、访学、参与国际会议、开展合作研究，提升教师队伍国际化水平。

营造良好环境拓宽教师国际视野。近三年，与国外高水平大学合作建设2个国际合作实验室，联合发表论文34篇，先后支持6位教师出国访学交流、21位教师攻读博士学位、12位教师参加国际会议、参与国际合作研究。2023年度，我校物理与电气工程学院与澳大利亚昆士兰科技大学积极开展国际科研合作，在二维极性材料的光电催化方面取得了重大研究进展，在国内权威学术期刊《物理学前沿》、国际顶级期刊《美国化学会志》发表论文2篇，鞠林博士入选应用物理学科领域“年度科学影响力”全球前2%顶尖科学家榜单。

4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

4.5.1 对标本科教育教学工作的要求，教师队伍总数有待提高

问题表现：人才引进和培养培训的力度还不够大，方式和手段不够丰富多样。教师队伍管理体制和机制还不尽完善，政策环境还不够优化。浓厚的学术氛围和良好的创新环境有待进一步优化。

原因分析：一是区位优势不明显。学校地处安阳，区位优势不明显，高层次人才吸引力不足。安阳地处豫北，不在省会城市核心经济圈范围之内，缺乏区位优势；加之近几年产业结构调整，安阳整体经济形势下滑，人才吸引力不足；安阳高校偏少，整体学术氛围不浓，科研动力不足，人才集聚效应不明显。二是“引、育、留、用”机制不健全。高层次人才引进的形式单一，缺乏柔性措施和灵活方式；高层次人才的培养教育缺乏，重“引进”，轻“培养”，没有形成具



有影响力的团队和平台。

整改举措：（1）完善政策，健全机制。不断完善高层次人才“引、育、留、用”体制机制，进一步解放思想拓展人才引进方式方法，进一步激发高层次人才干事创业动力，进一步提升青年教师科研积极性，进一步营造良好的学术科研氛围，形成良好的引人用人环境。（2）搭建平台，吸引人才。用好国家、省、市的利好政策搭建特色平台，持续打造以甲骨文研究和红旗渠精神传承为特色的学术研究、活化利用、文化传承的高地；按照河南省“三个调整优化”要求，逐步形成以社会需求为导向的创新平台；持续加强与高水平大学、研究所、企业的合作，搭建校校合作、校所合作、校企合作的平台。（3）营造氛围，强化服务。切实形成全方位支持人才、帮助人才，千方百计造就人才、成就人才的良好氛围，进一步加强人才工作的精细化服务，用心解决人才后顾之忧，不断提升人才工作服务水平。

4.5.2 对标学校高质量发展要求，教师领军人才有待提升

问题表现：专业技术人才的结构性矛盾较突出，教师教学科研意识和能力还有待进一步加强，教学名师和带动学科发展的领军人物方面还存在不足。

原因分析：一是外引效果不佳。作为地方性高校，在人才引培、政策保障上不具有明显优势，尤其是高端人才的外引工作受限。二是内培机制不全。还没有形成一个具有持久影响力的内培机制，对高层次人才的认识、培育、选拔和任用机制不健全。三是平台建设不优。目前，学校教学科研平台还不够健全，筑巢引凤的效果还不明显。

整改举措：（1）积极探索高层次人才“引、育、留、用”的长效机制。科学制定人才发展规划，完善人才工作体制机制，形成学校政策主导、职能部门服务引导、院部学科专业指导的良性机制。（2）



鼓励和支持“以才引才”和“团队式引才”，面向一流学科建设、国际学术前沿、国家战略目标以及区域重大需求，积极谋划顶尖人才引进策略。（3）柔性引进高端智力。通过设立学科讲座教授、首席科学家等方式，吸引国际顶尖学术大师、领军人才和高层次专家来校开展短期学术交流、合作研究、联合培养学生等多种形式的合作。（4）持续打造特色平台。立足甲骨文和红旗渠精神的传承与研究，打造具有更广泛影响力的教学科研平台，发挥高水平教学科研平台的人才集聚效应，吸引优秀人才，促进学校发展。



5. 学生发展

学校深入落实“立德树人”根本任务，始终坚持以学生的成长成才为中心，以高素质师资和应用型人才培养为目标，引导教育学生坚定理想信念，提升学生综合素质，扩大国际交流合作，优化学生指导服务体系，全面服务学生发展，促进学生成长成才，努力培养德智体美劳全面发展的担当民族复兴大任的时代新人。





5.1 理想信念

5.1.1 坚持立德树人，筑牢学生理想信念

发挥思政课主阵地作用。推进思想政治理论课和课程思政建设，深化思想政治理论课改革创新，构建“13561”课程思政建设模式^⑤，突出思想政治教育贯穿教育教学全过程主基调，提升思想政治教育亲和力和针对性。延展思政课堂，打造“行走的思政课”，组织青年学生“重走红旗渠”，在“吃苦”体验中感悟红旗渠精神，推进学生理论与实践相结合、知与行相统一，全面提升学生思想政治素质。

创建思政活动品牌。系统开展“十位一体”新生教育和“七彩人生”毕业生教育，推出“让红旗渠精神在安师青年的血脉中流淌”“让甲骨文基因根植青年心灵”“榜样安师”等思政工作品牌，引导青年学生坚定理想信念，强化使命担当和责任意识。

构建价值引领平台。充分发挥地处红旗渠畔优势，形成红旗渠精神融入校风学风、融入办学目标定位、融入人才培养方案和进课堂、进科研、进实践的“三融三进”育人模式。打造“舞台上的思政课”，举办庆祝新中国成立70周年文艺晚会等活动，厚植爱党、爱国情怀。

^⑤ 围绕“1”个根本任务，抓好顶层设计。学校紧紧围绕立德树人这一根本任务，着眼把思想政治工作贯穿融入人才培养全过程和教育教学各环节，印发《安阳师范学院课程思政教育教学改革方案（试行）》，从指导思想、总体目标、重点任务、工作安排、实施保障五个方面进行全面规划，贯彻落实上级课程思政建设部署要求。用好“3”个主要抓手，创新育人手段。抓好教师队伍“主力军”，通过专题培训、典型带动等途径，建设想思政、懂思政、会思政的教师队伍；组织开展课程思政教学设计大赛、优秀案例评选交流等活动，打造有广度、有深度、有效度、有温度的“金课”。抓好课程建设“主战场”，分类推进文史哲类、经管法类、教育类、理工类、艺术类、体育类、劳育类七大类课程思政建设；充分发挥样板课程示范作用，开展“一院一品”试点培育工程。抓好课堂教学“主渠道”，引导教师积极运用翻转课堂、OBE教学等教学方法，实现从传统课堂教学模式向“双向互动+主题研讨+实践体验”教学模式的转变；探索显性教育与隐性教育相统一、第一课堂与第二课堂相统一的课程思政教研载体，推动在知识传授和能力培养中实现价值引领和价值塑造。注重“5”个元素融入，推进铸魂育人。围绕课程思政目标导向，以学生为中心，注重将家国情怀、文化自信、社会责任、科学精神、人文素养五个元素融入课程思政建设，实施地域文化进校本课程建设，打造了红旗渠精神教育、殷商文化传承等校本通识课程，开发了《红旗渠精神与新时代大学生》《甲骨文初阶》《甲骨文书法》等系列校本教材，深入挖掘通识课蕴含的思政元素与育人资源，将通识教育、优秀传统文化传承与课堂教学有机融合，推进课程思政建设守正创新。构建“6”大建设体系，确保育人实效。开展一系列专题培训，引领课程思政建设；举办一场全校性教学设计大赛，促进课程思政建设；面向全校遴选一批样板课程，驱动课程思政建设；开展一次优秀案例评选交流，带动课程思政建设；建设一批教学改革研究项目，深化课程思政建设；打造一支专业课教师与思政课教师融合团队，驱动课程思政建设；建立一套考核评价机制，保障课程思政建设。实现“1”个工作目标，呈现良好态势。课程思政教育教学改革的扎实开展，有力助推了课程思政与思政课程同向同行，课程思政建设呈现出“学校有氛围、学院有品牌、课程有样板、教研有抓手、授课有风格”的良好态势。



注重网络思政育人，抓牢网络育人阵地，利用学校官方微信公众号等新媒体平台，推动网络思想政治教育提质增效。

注重党团组织引领。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装、引领团员青年，举办团学骨干培训班、业余团校等团干部教育培训。推进“青年马克思主义者培养工程”，通过学生骨干的示范带动作用，为广大青年注入新动能。



图 5-1 “榜样安师”思政工作品牌



图 5-2 筑梦新时代——安阳师范学院“青春·信仰”五四主题晚会



5.1.2 加强制度建设，促进形成优良学风

以思想教育引领学风建设。秉持“自强不息”校风，大力弘扬“知行合一”学风，以思想教育和正面引导为切入点，利用课堂教学、入学教育、青年大学习等开展多种形式思想引领，帮助学生树立积极人生理想，增强成长成才责任感，为培养优良学风提供精神动力。

以制度方案推动学风建设。制定《安阳师范学院深化学风建设行动方案》，完善学风建设长效机制。将学风建设情况纳入年度目标管理考核，对各二级学院学风建设成效进行年度考核评价。

以管理服务培育学风建设。严格学生日常管理，通过召开主题班会、落实早操早读、抽查课堂出勤等活动，促进学生良好行为习惯养成。强化“辅导员+班主任+学业导师”育人共同体建设，通过教育、指导、服务等方式，引导学生树立热爱学习、学会学习、善于学习、坚持学习、终身学习观念。

以典型榜样促进学风建设。扎实推进先进班集体、先进个人评选表彰，开展“校园之星”“榜样安师”等评选表彰工作，组建优秀学子宣讲团，充分发挥优秀集体和个人的典型示范引领作用。

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 重视能力培养，夯实实践创新素养

注重产学研结合，培养学生综合应用能力。以培养创新精神和实践能力较强的高素质师资和应用型专门人才为目标，推进产教融合和校企合作，搭建校企协同创新育人平台，共建教学科研生产基地，开展实习实践活动，贯彻落实“第二课堂成绩单”制度，培养学生综合应用能力，全面提高学生综合素质。

实施一体化改革，提升学生解决实际问题能力。开展实习与毕业论文一体化，鼓励学生毕业设计（论文）选题与社会、生产、教学、



科研等实际工作相结合，引导学生围绕当地基础教育、社会经济发展及项目开发开展调查研究，将生产、实践、调研数据应用于毕业论文（设计），提升独立解决生产、管理和服务中实际问题能力。以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业设计（论文）选题 2023 年比例达到 83.77%。近三年，学生考取国家职业资格证书 5478 个，发表学术论文 221 篇，发表作品 241 篇（册），获准专利（著作权）126 项。

表 5.2.1-1 审核重点 5.2.1 量化指标

属性	指标要求	2021 年 状态数据	2022 年 状态数据	2023 年 状态数据
可选	本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数	43	54	44
可选	在学期期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例	4.26%	7.62%	9.32%

5.2.2 实施五育并举，促进学生综合发展

制定《深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述 着力构建“五育并举”高水平人才培养体系》，构建“五育并举”素质教育格局。

夯实通识教育，学生综合素质日益增强。构建“12321”通识教育特色育人模式^⑥，持续优化通识教育课程结构，设置通识必修和通识选修两个课程模块，占总学分 30%左右。利用地域优势，开设甲骨文初阶和红旗渠精神校本特色课程，深化核心价值观教育，打造传承创新中华优秀传统文化新高地和学校独具个性的优势和特色。

抓实以体育人，健体健心特色日益凸显。出台《安阳师范学院新时代学校体育工作实施方案》，通过体育课程、运动竞赛、阳光体育等载体，增强学生顽强拼搏和团结协作精神，获评 2023 年河南省高等学校体育工作一类院校。探索心理育人，构建万人心理健康运动会、

^⑥ 即：聚焦立德树人根本任务；用好红旗渠精神和甲骨文汉字文化两种文化资源；落实“建平台、建团队、建资源”三项建设举措；融入第一和第二两个重要课堂；构建一套通识教育特色育人模式。



心理健康宣传月、教育季、“五心关怀品牌工程”、美心志愿服务工程“五位一体”心理育人格局，获批全省高校心理健康教育工作标准化建设示范单位。将古文字、体育、舞蹈等多学科融合创新，编创甲骨文广播体操，给古老甲骨文字赋予新生命力，让学生在文化传承中健体健心。



图 5-3 全校学生参加的心理健康运动会



图 5-4 学校教师研发的甲骨文广播体操



【相关报道】学校自主研发的甲骨文广播体操广受欢迎

落实以美育人，特色美育模式日益完善。制定《安阳师范学院进一步加强美育工作的实施办法》，构建课堂教学、课外活动、校园文化和艺术实践“四位一体”的美育实施体系，获评全省高校第六轮公共艺术教育评估一类院校。依托大学生艺术团建设舞蹈团、合唱团等专业团队，充分发挥艺术的美育功能；积极组织学生参加全国大学生艺术展演，创作舞蹈《玄鸟灵寻》《甲骨问寻》，利用学校大型文艺汇演的舞台开展丰富多彩的艺术表演，形成“以美育人”良好氛围。



图 5-5 立足甲骨文与殷商文化题材的原创舞蹈《玄鸟灵寻》

坚实以劳育人，劳动教育效果日益提高。出台《安阳师范学院大学生劳动教育实施办法》，将劳动教育列入教学计划，开展以“爱我安师”为主题的劳动教育实践活动。在校内设置 700 余个勤工助学岗



位，连续四年向濮阳县各乡镇输送 232 名青马学子挂职锻炼，近三年组织 450 名学生赴林州开展社会实践，让学生在“助学兼职”“政策宣讲”“基层调研”“爱心支教”“志愿服务”等生产劳动中，动手实践、出力流汗，深度体验辛勤劳动的意义和价值。



【相关报道】安阳师范学院：三个突出 上好劳动教育必修课

表 5.2.2-1 审核重点 5.2.2 量化指标

属性	指标要求	2021 年 状态数据	2022 年 状态数据	2023 年 状态数据
必选	体质测试达标率	86.72%	95.55%	94.35%

5.2.3 丰富实践活动，构建实践育人体系

突出文化引领。开展特色文化引领计划，将甲骨文、红旗渠精神融入校园活动；构建活动平台，积极参与河南省科技文化艺术节、艺术展演、体育竞赛等活动；建设文化阵地，建成先锋广场、青年广场、学雷锋志愿者广场等青年活动阵地，为学校文化环境和校园人文景观注入新活力，激励学生筑牢信仰之基、补足精神之钙。

激发社团活力。出台《安阳师范学院学生社团建设管理办法》，社团数量维持在 60 个以上，每年开展校园社团文化节、社团风采展评大赛等各类活动 100 余场，获评“全国百强学生社团”“第五届中国青年志愿服务项目大赛银奖”“河南省青年志愿服务项目大赛铜奖”“省级优秀青年马克思主义社团”等称号。



图 5-6 “你好，甲骨文！”——甲骨文活化利用青春文化节

抓牢实践育人。推进创新创业，近三年“挑战杯”竞赛获省级以上奖励 107 件，2023 年荣获“挑战杯”国赛特等奖。开展社会实践，近三年每年有万余名学生通过线上线下开展实践，学校连续三年获评全国“三下乡”社会实践优秀单位。推进志愿服务，形成立足校园、辐射全市、注重重大战略、服务重大活动、多层立体化的志愿服务工作体系。

表 5.2.3-1 审核重点 5.2.3 量化指标

属性	指标要求	2021 年 状态数据	2022 年 状态数据	2023 年 状态数据
可选	省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次数占学生总数的比例	1.31%	0.68%	0.99%

5.3 国际视野

5.3.1 推动合作培养，促进国际交流

推动合作办学提质增效。出台《安阳师范学院中外合作办学项目管理办法》，做好现有中外合作办学项目管理，鼓励和支持二级学院积极申报本科层次中外合作办学项目，不断提升办学质量。学校现开设与美国库科学院合作举办会计学专业本科教育项目，实行学分互认，



双方发证，累计招收学生 699 人。2023 年，项目顺利通过教育部中外合作办学合格评估。

积极融入“一带一路”建设。先后与“一带一路”沿线国家马来西亚管理与科学大学、泰国宣素那他皇家大学、白俄罗斯国立师范大学等高校进行互访，建立校际合作关系，洽谈合作办学、实习基地建设、学生培养等合作交流事宜。

拓展留学生招收培养。出台《安阳师范学院招收和培养国际学生管理办法（修订）》，实施国际学生招生计划，打造“留学安师”品牌，提高国际学生招生数量和质量。2019 年，10 名孟加拉国留学生顺利结业；2021 年，11 名泰国留学生取得我校学士学位；2022 年，预录柬埔寨非学历生 22 名，开展线上教学。

5.3.2 引进先进理念，吸收国际资源

学习引进国际先进教育理念。发布《安阳师范学院 2023 版本科专业人才培养方案修订指导意见》《安阳师范学院专业认证工作方案》等文件，以 OBE 理念积极推进学校专业建设及认证工作，强化专业内涵建设，在软件工程专业开展试点工作。截至 2023 年底，学校具有国际教育背景教师 37 人，这些教师将国际先进教育理念融入教学，提升学校人才培养质量。

吸收内化国外优质教育资源。出台《安阳师范学院教材管理实施细则（试行）》《安阳师范学院双语教学暂行管理办法》，对境外教材引进使用和双语教学作出明确规定。学校基于现有合作办学项目，引进国外优质课程 13 门，原版教材 11 部，开设有双语课程 15 门。近三年，聘请美国、加拿大、韩国、俄罗斯等国家外籍教师教 22 人，组织召开外籍教师座谈交流会 6 次。



5.4 支持服务

5.4.1 坚持以生为本，关心关爱学生成长

机制健全，领导联系学生有深度。出台《关于密切联系师生全心全意依靠教职工办学的若干规定》《安阳师范学院领导干部深入基层联系学生工作方案》，领导干部进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进讲座，深入学生调研，体察学生之情，了解学生之意。近三年，共组织校领导接待日活动 50 余次，校领导、二级学院党政负责人讲授思政课 180 余场，有效健全联系学生领导体系。

制度完善，教师参与工作有效度。出台《安阳师范学院教师（含实验人员）系列职称评审方案》，将“至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历，并考核合格”作为职称评审条件。出台《安阳师范学院本科生导师制实施办法（试行）》《安阳师范学院班主任管理办法（试行）》，鼓励专业教师参与学生学业指导、科研指导、就业指导等工作。近三年，在专任教师、管理人员中选聘兼职辅导员、班主任 700 余人次，选聘兼职心理咨询师、心理健康教育课教师 60 余人，不断提升教师联系学生实效。

措施有力，开展学生工作有温度。制定《安阳师范学院书记、校（院）长访企拓岗促就业专项行动工作方案》，开展“访企拓岗促就业”专项行动，校院两级领导 517 次深入企业开展访企拓岗促就业工作，全面深化校企合作，推进供需对接，拓宽人才培养以及毕业生就业途径。领导干部通过校领导接待日、座谈交流、参加劳动教育实践活动、心理健康教育主题活动等深入学生，畅通师生沟通渠道，主动解决学生急难愁盼问题，不断提高育人温度。针对学生反映的宿舍空调问题，在深入调研的基础上，积极申报河南省教育专项债券，为全校学生公寓安装空调 4604 台，大力改善学生学习生活条件。



图 5-7 学校领导了解学生就餐情况

5.4.2 完善服务体系，助力学生成长

强化学业就业指导。依托新生入学教育开展专业教育，强化专业认知。选聘学业导师、班主任等，开展学生专业学习、学术科研、升学就业等指导推介工作。开设《职业生涯规划》《就业指导》等课程，组建专兼职就业指导教师队伍，定期开展“一对一”生涯咨询与就业指导，打造“职场加油站”“职与你有约”等就业指导品牌活动。

深化资助帮扶。建立以奖助学金、勤工助学、临时困难救助等十余项资助手段为一体的困难学生资助体系。近三年，发放国家奖助学金 7562.51 万元，办理国家助学贷款 17400.93 万元，发放校内各类奖助学金 1612.23 万元。

重视心理健康教育。出台《安阳师范学院关于加强和改进新时代大学生心理健康教育工作的实施意见》，开设《大学生心理健康教育》和《大学生心理健康教育实践》课程，发挥“宿舍—班级—学院—学



校”四级网络作用，做好危机干预工作。近三年，学校发挥多方合力筑牢生命安全防护墙，成功干预心理危机200余例，有效维护学生心理安全、生命安全和校园安全稳定。

做好服务保障。学校建有智慧教室 239 间及进德厅、修业厅等学生生活场所，做好学生理想信念、学业辅导等教育服务；建有心理功能室、心理素质拓展训练场、心理健康工作站、虚拟仿真情景心理训练实验室，做好学生心理健康教育服务；建有校医院，开设内外科、预防保健科、医学检验科、医学影像科、中医科等诊疗科目，做好学生就医服务。

加强队伍建设。现有专职辅导员 99 名，兼职辅导员 156 名，专职心理健康教育教师 8 人，专职就业指导教师和专职就业工作人员 15 人。

表 5.4.2-1 审核重点 5.4.2 量化指标

属性	指标要求	2021 年 状态数据	2022 年 状态数据	2023 年 状态数据
必选	专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$	1:381	1:173	1:192
必选	专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少 2 名	1:8929	1:3521	1:3623
必选	专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$	1:1235	1:1658	1:497

5.4.3 加强制度建设，促进学生自主学习

实行弹性学业制度。出台《安阳师范学院关于实施学分制改革工作的安排意见》《安阳师范学院普通全日制本科生选课管理办法》《安阳师范学院普通本科学分制学生学士学位授予工作实施细则》等制度，完善学分制和弹性学习制度，鼓励学生跨学科、跨专业选课，学生可在 3-7 年内分阶段完成学业。人才培养方案设置通识教育必修、选修课程和专业方向课程，扩大学生学习自主权和选择权。

开设辅修、第二学士学位。制定《安阳师范学院双学位、辅修专



业管理规定（试行）》《安阳师范学院辅修专业证书管理办法》，积极举办辅修和第二学士学位专业，近三年授予辅修学士学位 446 人。

5.4.4 关注学生成长，开展过程增值评价

突出过程评价。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，以专业认证理念为引领，完善学生学业及成长评价方式，实施过程性评价，准确把握学生学习效果和存在问题，及时改进教学方式。运用多元化评价方式，根据课程特点采用开卷、闭卷、学年论文、实际操作等，满足学生多样发展需求。

延展评价机制。从思想成长、工作经历、文体活动、技能培训、创新创业、公益劳动六个模块综合评定学生第二课堂成绩单，鼓励学生根据自身条件参与实践活动，培养自我发展能力。重视学生职业素养和就业技能提升，举办职业规划大赛、就业服务月等系列活动，让学生在活动中增强就业本领。鼓励大学生参军入伍，强健体魄、磨练意志，提升政治素养。

拓宽增值路径。成立青年马克思主义者培养学院，锤炼忠诚政治品格，涵养浓厚家国情怀，培养理论功底更加扎实、能力素质进一步凸显的青年先锋、先进榜样。成立班主任培养学院，围绕中小学班主任岗位要求，对在校师范生开展有针对性的培养和训练，坚定理想信念，陶冶道德情操，涵养扎实学识，勤修仁爱之心，培养既会教书又会育人的全面人才。

5.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

5.5.1 学校国际化视野有待加强

问题表现：本科以上中外合作办学项目、国际学生和出国交流生数量明显偏少，国际化师资队伍建设水平不高，国际化科研合作成果不足，先进教育理念及优质教育资源的吸收内化、培育和输出力度不



够，对学校的教学改革、专业建设、科技创新等方面产生的辐射影响有限。

原因分析：学校国际化办学引领政策和激励措施落实不健全，学生受疫情影响赴国外学习交流的机会和平台不多。师生国际化视野不足，国际科研合作与赴国外学习交流的意识或意愿不强。学校本科以上层次中外合作办学项目数量不足，致使对先进教育理念及优质教育教学资源的引进和输出影响较大。

整改举措：（1）搭建国际交流合作平台。按照学校人才培养国际化发展要求，积极与国外相关高校搭建交流学习平台，推进与国外高校在交换生培养、学术会议交流、学科竞赛、学生联合培养等方面的工作，探索长期交流合作新思路和新模式。（2）创设多元化的学习环境。鼓励学生参加国际交流项目、课程、会议等，开设具有国际交流特色的课程，邀请国外专家学者来校授课、作报告或科研项目合作等。（3）认真落实国家和我省教育对外开放政策，制定我校国际化发展实施意见和激励政策，鼓励并组织二级学院积极申报中外合作办学本科教育项目和境外办学项目，增加对国外优质教育教学资源的引进和吸收。（4）根据学校学生出国（境）交流奖学金管理办法和招收和培养国际学生管理办法，设立专项资金，大力支持学生出国（境）学习交流，引导学生重视出国外语学习，为学生提供更多留学信息，做好学生出国（境）学习交流服务工作。继续实施国际学生招生计划，不断提高国际学生招生数量和质量，推进学校国际化人才培养。（5）加强与国外高水平大学和科研机构的合作，邀请国外学者来校进行学术交流，积极主办承办国际学术会议，合作建立国际联合实验室、基地、创新中心或研究中心，力争实现学科创新引智基地的突破。



5.5.2 学生综合学习能力有待进一步提升

问题表现：学生学习的自主性表现不足，对专业的认知存在偏差，学习的动力不足，创新思维、团队合作以及批判性学习的能力都存在一定的问题和不足。

原因分析：良好的学习习惯还没有形成，学习目标不明确，学习方法不科学。学校课程体系的设置对学生的主动学习产生了一定的影响。学校良好的学习环境还需要进一步加强。服务学生学习能力提升的体制机制还需要进一步健全。

整改举措：（1）丰富课程体系，开设更多的可供选择的专业课和通识课，让学生有更多元的选择。（2）构建良好的学习氛围，开设好校内学术讲座、学术交流会和组织国际国内学术会，让学生能够更多地参加各级各类的学术活动，聆听专家讲座，在开阔视野的基础上提高自身的学习能力。（3）充分发挥班主任、学业导师和辅导员的作用，能够对学生及时的解疑释惑，能够聆听学生的心声，在充分了解的基础上进行有针对性的学习教育，让学生能够主动积极投入到专业学习和能力提升之中。（4）营造更加优美舒适的学习环境，建设更加丰富的学习资源，为学生学习提供必要的资源和舒适的氛围。（5）把专业学习与实践锻炼紧密结合，形成理论与实践相融合的体制机制，不仅让学生学有所思，还让学生学有所获。



6.质量保障

围绕人才培养“主线”（图6-1），遵循“学生中心、产出导向、持续改进”理念，坚持目标导向与问题导向辩证统一，以持续改进机制建设为核心，实行“FAS”质量信息闭环管理（图6-2），构建“一中心、两评价、三循环”“五位一体”教育教学质量保障体系（图6-3、6-4），不断提高教育教学质量保障能力。



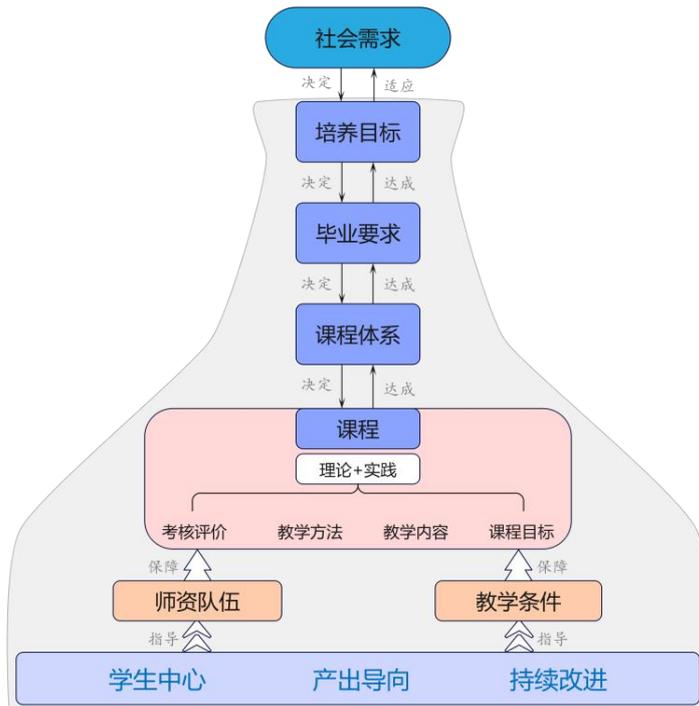


图 6-1 人才培养体系



图 6-2 闭环管理方法

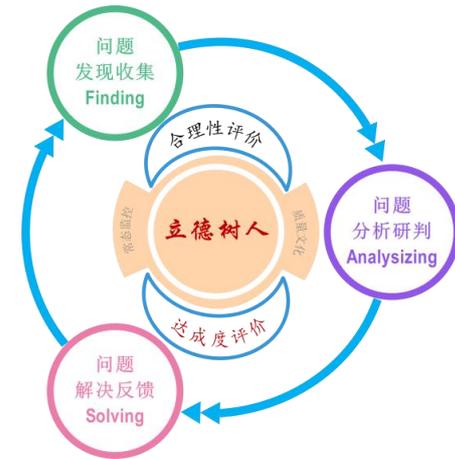


图 6-3 “一中心、两评价、三循环”教育教学质量保障体系

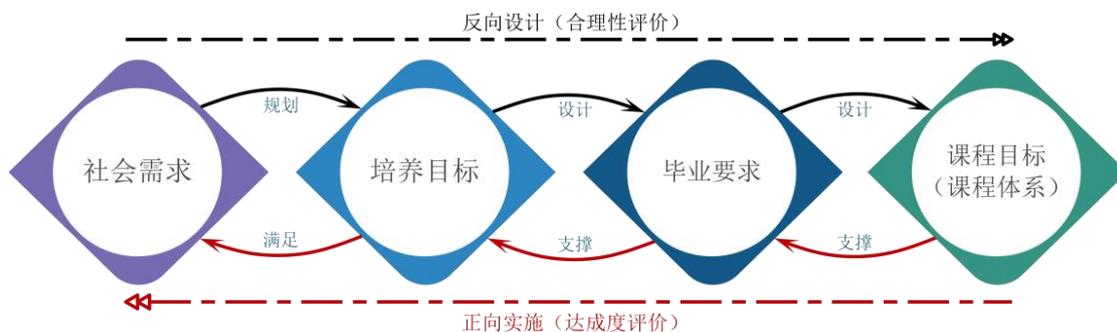


图 6-4 两评价的结构框架



6.1 质量管理

6.1.1 健全质量标准，加强保障队伍建设

学校以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》为“底线”要求，对照国际、国内一流专业的“天线”标准，融合专业认证、审核评估、专业评价指标体系，围绕学校人才培养目标定位，完善了目标规格、教学条件、运行管理三大类质量标准和质量管理制（图6-5）。

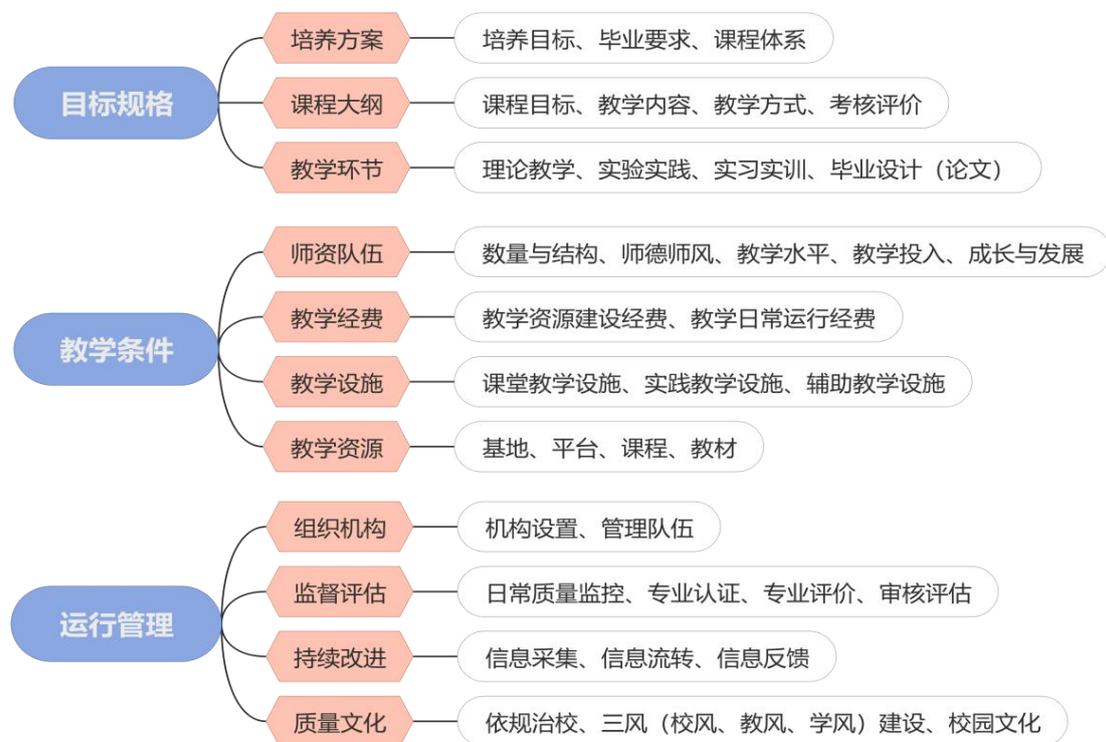


图 6-5 质量标准及制度建设

教育教学质量保障体系由决策机构、管理服务机构、咨询机构和监督机构组成，分校院两级。目前，校级教育教学监督组有 19 人，院级教育教学督导组 160 人。畅通信息流转渠道，建立了“FAS”信息反馈系统，校聘学生信息员 500 余名（图 6-6）。

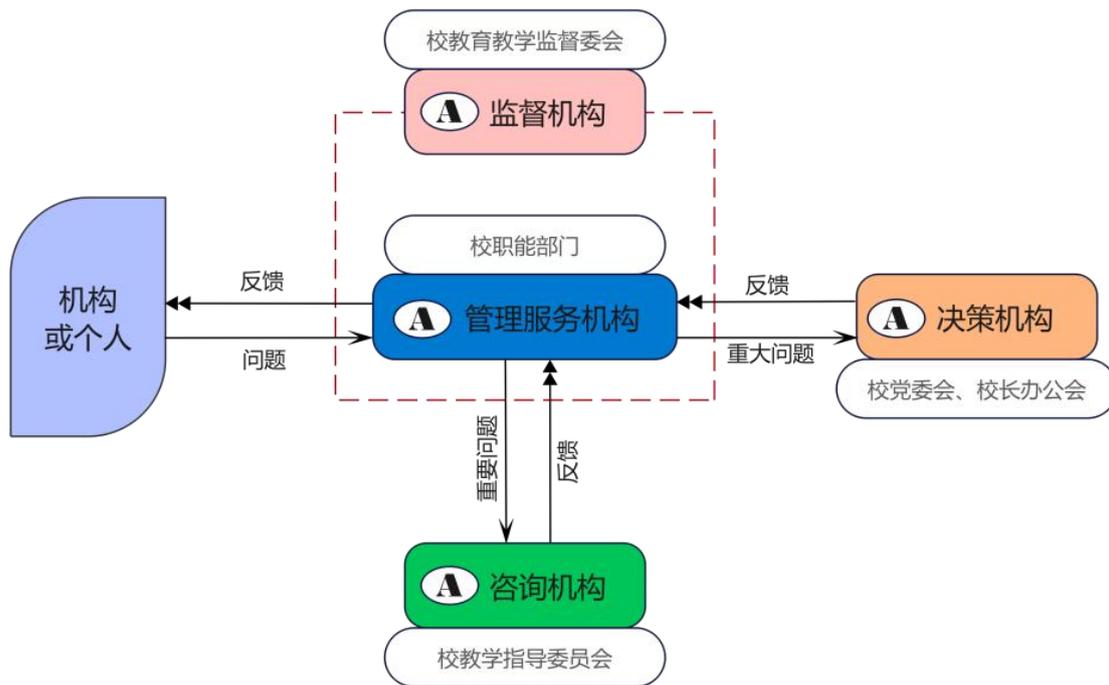


图 6-6 校级质保机构

6.1.2 优化考评制度，严把毕业出口质量

推进课程考核改革。制订《安阳师范学院教学工作规程》《安阳师范学院课程考核质量标准》，坚持过程性评价和终结性评价相结合，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。强化考试管理，出台《安阳师范学院学生违纪处分规定》，严肃考试纪律。近三年，开展考风考纪动员和培训会 200 余场，“诚信考试”主题班会 1000 余场，依规处理考试违纪考生 19 人。

严把毕业出口关。出台《安阳师范学院毕业设计（论文）管理办法》，实施毕业论文二次答辩制，强化全过程管理。出台《安阳师范学院普通本科学分制学士学位授予工作实施细则》，建立学籍预警制度，严把毕业资格、学位授予关，2021-2023 年本科生毕业率分别为 98.99%、99.28%、99.63%，学士学位授予率分别为 99.08%、99.79%、99.84%。



6.2 质量改进

6.2.1 完善内部监控，引入外部评估

完善内部评估。落实中央、河南省关于深化教育评价改革、加快一流专业建设等方面文件要求，深入推进教育教学评价改革，构建了“学院—专业—课程”三位一体的内部教学质量评估体系。学院层面，引导二级学院内涵发展、特色发展，出台《安阳师范学院 2023—2025 年事业发展高质量考核办法（试行）》，设基础性、发展性、突破性工作目标三层次指标体系，评估结果作为学院年度考核的主要依据。专业层面，引领专业朝国内一流专业目标奋进，对标河南省专业评价和国家级、省级一流专业建设标准，着力打造优势特色专业。获批国家级一流专业建设点 4 个、省级一流专业建设点 13 个，获评 B 类专业 1 个、C 类专业 57 个。课程层面，以金课标准打造一流课程，对标河南省课程质量评价标准，引导广大教师将更多精力投身教学，引导学生将更多时间投身学习。获批国家级一流课程 5 门、省级一流课程 43 门。同时，建立了由学生、同行、学院督导组评价组成的课程质量“三方评价”机制，覆盖全部课程，结果作为教师工作量核算和晋升职称的重要依据。

推进外部评估。2007 年，顺利通过教育部本科教学工作水平评估。2016、2017 年，44 个本科专业参与了河南省本科专业评估工作。2018 年，顺利通过本科教学工作审核评估。2020 年始，积极推进师范类专业认证工作，截至目前，已有物理学等 7 个专业通过师范类专业二级认证。2013 年以来，先后接受河南省教育厅组织的省级教师教育改革创新实验区、大学生心理健康教育、公共艺术教育等专项评估，均得到评估专家的一致认可，我校荣获河南省高校心理健康教育标准化建设示范学校。



图 6-7 积极推进师范类专业认证工作

6.2.2 强化反馈改进，追求整改成效

建立持续改进机制。 基于“FAS”闭环管理方法，以问题的发现采集、分析研判、解决反馈为主线，构建质量信息流转系统，如图 6-8 所示，完善了质量持续改进机制。校内外机构或个人（利益相关方），通过定期评估、评价或日常督导、检查，将发现的问题提交给相关机构或个人进行分析研判，对于一般问题，直接制定措施和方案予以解决，并将结果进行反馈，对于重要或重大问题，由管理服务机构会同咨询机构分析研判，配合决策机构制定相关措施和方案予以解决，并将结果进行反馈。校院两级质量管理流程如图 6-9 和图 6-10 所示。

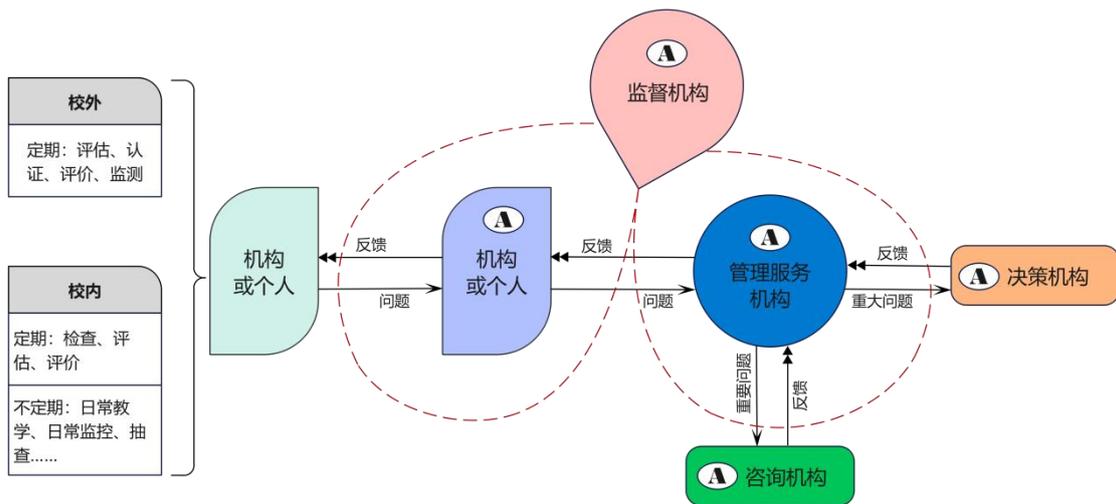


图 6-8 FAS 信息流转系统

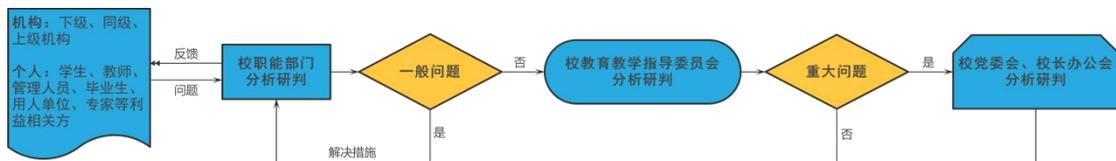


图 6-9 校级质量管理流程

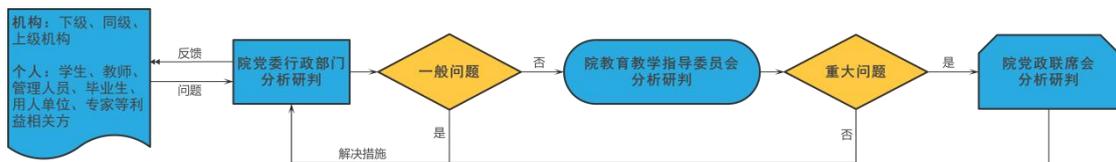


图 6-10 院级质量管理流程

落实持续改进成效。强化持续改进，针对上一轮审核评估、师范类专业认证专家反馈的问题等，积极整改，持续优化，不断提高管理服务水平和人才培养质量。例如，针对质量保障体系和质量监控机制不完善的问题，构建了“一中心、两评价、三循环”“五位一体”教育教学质量保障体系，重组校级教育教学督导机构。针对 2019 版人才培养方案通识教育学分占比过高的问题，出台 2023 版本科专业人才培养方案修订指导意见，适当压缩了通识教育学分。



6.3 质量文化

6.3.1 完善质保体系，培育质量文化

治标为先，构建高效质保体系。坚持目标导向和问题导向的辩证统一，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”理念，构建了“一中心、两评价、三循环”“五位一体”教育教学质量保障体系。除了定期的评估、评价及认证，日常检视与自省也正逐步常态化，注重以客观数据、事实材料为评价依据，及时发现问题、及时落实整改、及时跟踪评估，推动人才培养质量不断提升。

治本为根，涵养卓越质量文化。强化校风、教风、学风和校园文化建设，通过中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化“三色文化”与教育教学的深度融合，逐步营造出优良的质量氛围，不断传播质量观念，增强质量意识，将质量标准落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。师生追求高质量教学的共识越发强烈、行动越发自觉。



图 6-11 学校教学应用综合管理平台



6.3.2 坚持校务公开，完善信息发布机制

为保障学校师生员工与校外公民、法人和其他组织依法获取学校信息，促进依法治校，学校及时发布人才培养过程中的各类信息，保证信息的明晰、准确、客观和持续更新。依据《安阳师范学院信息公开实施办法》，编制《年度本科教学质量报告》《年度毕业生就业质量报告》，每年向上级教育行政部门提交本科教学质量年度报告和就业质量报告，并及时在学校网站发布。每年招生结束后，招生办公室对当年招生生源质量进行统计分析，及时发布年度招生白皮书。

6.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

6.4.1 质量管理队伍需进一步加强

问题表现：质量管理和督导队伍配备还有不足；校内外互动不够，外部评价方式单一。

原因分析：缺少考核和激励措施，质量管理岗位缺乏吸引力；教学事务繁杂，教学管理人员日常处于被动完成状态；视野局限于校内，外部沟通研讨较少。

整改举措：（1）修订教育教学督导管理办法，明确选聘条件，组建一支学科专业广泛覆盖的高水平、专业化的督导队伍。（2）完善校级兼职督导工作量考核和退出制度，提升校级教育教学督导组待遇水平，增加督导工作经费，保障教学质量保障队伍的稳定性，提高岗位的竞争性。（3）打造智能校园，简化工作流程，提升质量保障体系运行效率。（4）增设二级学院督导工作专项经费，落实二级学院督导听课制度。（5）强化督导培训，促进督导的专业发展。

6.4.2 “五自”质量文化建设需进一步加强

问题表现：学校质量文化建设的制度保障还不完善，顶层设计理念还需进一步强化；质量文化建设的内驱力还没有真正形成。



原因分析：培植质量文化还缺乏系统性、全面性，全校上下质量文化建设合力不足。教育引导不到位，个别教师仍然将质量建设当作“一阵风”，对内部和外部质量评估缺乏足够认同。

整改举措：（1）将质量文化融入到教育教学诸环节，培养师生自律、责任等现代文化素养，激发学生自主学习、独立思考、勇于创新的品质。（2）引导师生深入学习国家关于质量文化建设相关文件，深刻把握质量文化内涵，改进教育理念和教育教学实践，不断培育、更新教育质量观。（3）加强质量文化宣传，通过宣传、学工、团委、教务等部门及二级学院党委的协调配合，运用在线网络、校园文化活动、党团活动、班会等途径，广泛宣传质量文化，将追求高质量教育的理念内化为师生共同价值追求和行动自觉。



7.教学成效

学校高度重视本科教育教学和人才培养质量，切实贯彻产出导向教育理念，确保人才培养目标的全面达成。本科学源质量稳步提升、就业质量良好，教育教学资源持续优化，教师队伍结构合理，满足本科教学需要，教学质量监控体系运行有效，本科教育教学质量持续提升，毕业生和用人单位满意度较高。





7.1 达成度

7.1.1 开展目标达成评价，提高人才培养质量

制定《安阳师范学院人才培养质量达成度评价管理办法》，各专业根据自身特点制定专业人才培养目标达成度评价实施细则。培养目标达成评价面向毕业五年左右的毕业生和用人单位，通过问卷调查和座谈方式开展。目前，所有师范类专业人才培养目标达成度评价已经逐步实现规范化、制度化、常态化，其他专业正在逐步推广完善。从近三年毕业生和用人单位反馈来看，毕业生对培养目标达成的自我认可度较高，用人单位对毕业生满意度高。关注毕业生毕业时所具有的知识与能力水平，对毕业要求达成度情况进行分析和比较，找出课程、教学的不足，进而从课程体系设置、教学大纲编制和课程教学实施等环节进行必要整改，完善质量保障机制，促进专业内涵发展。

7.1.2 建立跟踪评价机制，提高毕业生满意度

建立毕业生质量持续跟踪评价机制，委托第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构“麦可思”公司连续多年实施应届毕业生培养及就业质量评价。调研结果显示，近三年以来，我校毕业生对母校的总体推荐度在 80%以上，毕业生对母校的整体满意度评价高，总体满意度为 96%，得到了毕业生的认可。

7.2 适应度

7.2.1 招生工作成效明显，生源质量持续向好

生源结构不断优化，生源质量稳步提升。学校制定了招生宣传工作实施办法，落实校院二级招生宣传模式。学校面向全国 20 个省（自治区、直辖市）招生，新生报到率在 98.9%以上。2022 年首次实现在省内本科一批次招生，截至目前共有 5 个专业实现一本招生，计划完成率 100%，生源结构得到优化。近三年，文科录取最低分平均高出



二本线 67 分，理科录取最低分平均高出二本线 74 分，生源质量稳步提升。

人才培养目标明确，契合社会发展需求。学校人才培养紧密围绕国家需求及区域经济社会发展新要求，着力深化专业调整，积极发展新兴专业，重塑升级传统专业，锻强特色优势专业，全面提高专业建设水平。新增了人工智能等新工科专业，撤销或停招了公共事业管理、市场营销等与经济社会发展需求脱节的专业。不断优化专业招生计划，理工类专业招生计划由 2021 年的 2115 人增加到 2023 年的 2570 人，积极适应国家、社会及学生的需求和期望。

7.2.2 服务地方社会需求，就业质量稳步提升

毕业生就业率整体较高。毕业生就业去向落实总体保持稳定，近三年，落实率在 90% 以上，就业主要集中在教育、文化、软件、信息技术服务业等领域，行业契合度较高。近三届（2021-2023 届）毕业生考研升学率分别为 15.48%、15.88%、13.53%，2024 年普通本科考研升学率为 20.21%。详见表 7.2.2-1。

毕业生就业质量较好。学校立足区域优势和办学特色，以服务河南教育事业发展为主。毕业生在河南省内就业意向明显，近三年省内就业人数约在 60% 以上，在教育系统就业比例在 46% 以上，凸显了学校师范特色。通过“农村教师特岗计划”“三支一扶”计划等基层服务项目到基层从事教育、农业、服务等工作的毕业生累计超过 500 人。详见表 7.2.2-1、7.2.2-2。

毕业生职业发展前景较好。毕业生跟踪调查显示：近三年毕业生就业与专业相关度分别为 75%、74%、71%，岗位持久性较好，职业发展潜力大。详见表 7.2.2-1。

表 7.2.2-1 2021-2023 届毕业生就业情况统计



届别	毕业去向落实率	河南省内就业占比	教育行业就业占比	在行业一流企业就业比例	专业相关度
2021	90.12%	59.9%	46.4%	11%	75%
2022	91.04%	65.8%	50.6%	18%	74%
2023	91.05%	65%	47.8%	16%	71%

表 7.2.2-2 2021-2023 届本科生初次毕业去向落实率情况

届别	毕业生人数	毕业去向落实人数	初次毕业去向落实率	签订协议和劳动合同就业率	灵活就业率(含自由职业)	创业率	待就业率
2021	4938	3627	73.35%	56.38%	1.82%	0.18%	26.55%
2022	6640	5303	79.64%	63.18%	3.15%	0.15%	20.14%
2023	7458	6003	80.48%	69.12%	0.78%	0.13%	19.51%

表 7.2.2-3 应届本科生初次就业率及结构

属性	指标要求	2021 年状态数据	2022 年状态数据	2023 年状态数据
可选	应届本科生初次就业率及结构	73.35%	79.64%	80.48%

7.3 保障度

7.3.1 教学经费稳定增长，教学资源持续优化

教学经费保障充足。学校突出教学中心地位，优先安排教学经费。近三年，教学日常运行支出连续增长，平均为 5798.15 万元，教学改革支出平均为 400.30 万元，专业建设支出平均为 270.57 万元，实践教学支出平均为 957.15 万元。

办学条件不断改善。各类资源优先保障本科教学，南校区新建 2、4、5 号三栋综合教学楼。利用银行资金 5500 万和社会资金 2000 万进行教育信息化建设，建有多媒体教室 337 间，智慧教室 239 间。近年来，投入 11185.59 万元用于实验室建设，现有教学实验室 279 个。截至 2023 年底，拥有纸质图书 228.33 万册、电子图书 199.4 万册，电子期刊 157.87 万种，数据资源库 44 个，形成了以殷商文化、甲骨文文献为特色，纸质文献与电子资源相结合的文献资源馆藏体系。建设有



学术报告厅、美术展厅、音乐厅、演播厅等文化艺术场馆 10 余个。拥有标准化田径场、足球场、篮球场等体育活动场所，满足本科教育教学需要

表 7.3.1-1 审核重点 7.3.1 量化指标

属性	指标要求	2021 年 状态数据	2022 年 状态数据	2023 年 状态数据
必选	生均本科实验经费（元）	278.18	294.25	299.59
必选	生均本科实习经费（元）	72.12	73.56	103.32

7.3.2 强化教师队伍建设，满足人才培养需要

教师队伍结构合理。学校坚持人才强校，外引内培，不断优化教师结构。现有专任教师 1580 人，其中高级职称 537 人，博士、硕士学位教师 1395 人，博士学位教师占比 27.09%。

教师能力素质较高。先后涌现出 2024 年全国教育系统先进集体 1 个和先进个人 1 名、“河南省首批教育世家”1 名，“出彩河南人”最美教师 1 名，“河南省教学标兵”13 名，河南省教育系统教学技能竞赛一等奖 16 名，校“四有”好老师 144 名。近三年，教师获国家级一流课程 5 门，各类省级课程 38 项，省级以上教学改革和质量工程项目 82 项，省青年科学家项目 1 项，省高校创新团队项目 2 项，省高校创新人才项目 10 项，省教师发展研究创新团队 1 项，新增河南省科技特派员 10 名。

教师国际视野逐步拓展。近三年，与国外高水平大学合作建设 2 个国际合作实验室，联合发表论文 34 篇，先后支持 6 位教师出国访学交流、21 位教师攻读博士学位、12 位教师参加国际会议、参与国际合作研究。其中，鞠林博士与昆士兰科技大学寇良志老师合作，在国内权威学术期刊《物理学前沿》、国际顶级期刊《美国化学会志》



发表论文2篇,并入选应用物理学科领域“年度科学影响力”全球前2%顶尖科学家榜单。

教师教学投入持续提升。学校通过绩效分配、职称评定,督导一体化,激励教师以教学为中心。鼓励青年教师指导学生参加“挑战杯”“互联网+”等创新创业竞赛和专业比赛,并将指导学生参赛情况作为职称评审和目标考核的一项重要奖励性举措。坚持教授给本科生授课,近三年,教授主讲课程人均学时数分别为223.39、239.36、222.60。教师全员参加基层教学研究活动。

表 7.3.2-1 审核重点 7.3.2 量化指标

属性	指标要求	2021年 状态数据	2022年 状态数据	2023年 状态数据
必选	生师比	1:18.31	1:19.42	1:18.1
必选	具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例≥50%	83.15%	84.85%	88.29%

7.4 有效度

7.4.1 强化规范管理,培养环节运行有序

强化制度规范管理。围绕学校人才培养目标,以质量标准体系建设为核心,提出“FAS”闭环管理方法,构建“一中心、两评价、三循环”“五位一体”教育教学质量保障体系,持续修订完善涵盖招生宣传、学生管理、学籍与学位管理、教学质量管理、师资队伍建设、教学研究与改革、实习实践、就业指导与追踪等制度文件,形成全员、全过程、全方位“三全”保障格局。通过加大对制度文件的宣传、执行和有效督查,合理推进人才培养各环节有序平稳运行。

强化质量过程监控。加强本科教育教学全过程管理,通过举办学生座谈会、教学常规巡查、期中教学检查、多级听课、专项检查、校院两级督导督查、学生信息员反馈等途径,强化课堂教学、实践教学、



毕业设计（论文）等环节质量标准执行，实现动态化教学管理监控，确保人才培养各环节有效运行和质量监控。

7.4.2 注重持续改进，培养质量持续提升

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，依托专业评估、课程评估、教学评估、专项检查等手段，以问题的发现采集、分析研判、解决反馈为主线，通过学生、同行、督导评教等方式，持续完善“质量标准—标准执行—质量评价—信息反馈—持续改进”闭环系统，形成“目标导向、全员有责、常态监督、持续改进、追求卓越”质量文化。近三年，国家级一流本科专业建设点增至4个，省级一流本科专业建设点增至13个，通过师范类专业二级认证7个。国家级一流本科课程增至5门，省级一流本科课程增至43门。

7.4.3 总结典型案例，持续积淀培养经验

案例1 刘露，中共党员，文学院汉语国际教育专业2020届毕业生，现就职于郑州商学院。在校期间，获“河南省三好学生”“安阳师范学院模范团干部”“安阳师范学院三好学生”“安阳师范学院大学生暑期社会实践先进个人”“安阳师范学院心理健康教育与咨询中心学生优秀心理主席”等荣誉。（关键词：师范，中共党员，大学教师）

案例2 曹贵溢，中共党员，音乐学院音乐学专业2022届毕业生，现就职于香港深信学校。在校期间，担任学院分团委学生副书记、音乐学院学生会副主席、音乐学院主持队队长。综合成绩连续三年年级第一，获国家奖学金、国家励志奖学金、“出彩河南人”第四届最美大学生优秀奖（全省仅10个）、河南省三好学生、河南省文明大学生、河南省学校共青团基层团干部微团课大赛特等奖，个人事迹被《河南日报》《河南青年时报》、中青网、央广网、大河网等媒体报道。



(关键词: 师范、党员、教师)

案例 3 冉永飞, 中共党员, 建筑工程学院工程管理专业 2021 届毕业生, 2023 年通过士兵提干考试, 考入陆军军事交通学院。在校期间, 担任 BIM 创新协会会长, 荣获第四届河南省“工程造价技能大赛”荣获本科组三等奖, 2021 年应征入伍, 次年成为全军首批列兵提前转改军士, 同年 12 月荣获四有优秀士兵并嘉奖一次。(关键词: 非师范生、入伍、优秀大学生士兵提干)

案例 4 王正学, 物理与电气工程学院电子信息工程专业 2019 届毕业生, 现在南京理工大学攻读博士学位, 担任 IEEE Transactions on Neural Networks and Learning Systems(TNNLS)、Pattern Recognition(PR)等国际期刊审稿人。在校期间获国家励志奖学金。硕士就读于南京邮电大学, 发表论文 3 篇, 授权专利 1 项。(关键词: 考研、读博、审稿人)

案例 5 余江涛, 中共党员, 教育学院教育学专业 2020 届毕业生。现在华中师范大学教育史专业攻读博士学位, 获“华中师范大学博士生一等奖学金”。在校期间获国家励志奖学金。硕士就读于华中师范大学, 获“华中师范大学优秀毕业生”“华中师范大学研究生一等奖学金”“湖北省挑战杯一等奖”等荣誉, 发表学术论文 9 篇。(关键词: 师范、读博)

案例 6 王晓璐, 中共党员, 化学化工学院材料化学专业 2023 届毕业生, 现就职于宁波海关。在校期间, 获国家励志奖学金、河南省第十九届高等学校毕业生教学技能大赛二等奖、“田家炳杯”第七届全国师范院校教学技能竞赛三等奖, “河南省优秀大中专毕业生”“安阳师范学院 2023 届优秀毕业生”等荣誉。(关键词: 非师范、公务员)



案例 7 张旗，中共党员，体育学院体育教育专业 2023 届毕业生，现任和田县喀什塔什乡人民政府一级科员。在校期间，任校学生处助理、乒乓球协会副会长，获优秀党员、优秀学生干部等荣誉，2023 年考取新疆和田基层公务员。（关键词：师范，基层公务员）

案例 8 李雨卉，中共党员，商学院财务管理专业 2022 届毕业生。现就职于中国铁路郑州局集团有限公司。在校期间，获国家励志奖学金，综合测评连续四年排名专业第一，获“河南省优秀大学毕业生”“校三好学生”“优秀学生干部”“文明大学生”等荣誉。主持国家级创业实践项目 1 项，并获一等奖，获第十五届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖、第十届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛河南区一等奖。（关键词：非师范、党员、企业）

案例 9 周鑫，中共党员，经济学院国际经济与贸易专业 2019 届毕业生，现就职于尉氏农商银行，获得 2023 年度“先进工作者”。在校期间，曾任校就业服务中心学生助理兼院系外联部副部长。获“河南省优秀毕业生”“安阳师范学院优秀学生干部”等荣誉。（关键词：非师范、党员、银行从业人员）

案例 10 杨家林，2020 届播音专业毕业生，现任怀化小茶姑娘商行董事长。国家高级茶艺师，茶艺作品《赤子茶心》获武陵片区第三届职业技能大赛茶艺组优秀奖、怀化第二届茶艺大赛二等奖，茶艺视频《一碗茶香，三代传承》获怀化市“农商银行杯”怀青农场短视频大赛一等奖。（关键词：播音专业、茶艺师、茶商）

培养经验：

始终坚持立德树人根本任务。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以完善“三全育人”机制、“五育并举”教育体系为关键，推动思政教育与学生成长过程、教书育人实践结合起来，引



导学生争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

坚持产出导向教育理念。修订人才培养方案，完善人才培养目标和毕业要求，优化课程体系和教学内容，推进课堂教学和评价改革，建立教学质量常态化监控和持续改进长效机制，确保教育教学水平和人才培养质量不断提高。

加强实践教学和双创教育。强化学生实践应用能力和创新创业能力培养，推动双创教育与专业教育的深度融合，设置素质拓展与创新课程模块，开设就业指导与创业基础相关课程，持续为实施创新创业教育提供支撑，增强社会适应能力。

7.5 满意度

7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度

健全直接联系学生制度。出台《安阳师范学院领导干部深入基层联系学生工作方案》，加强和改进领导干部深入基层联系学生工作，通过“面对面”接触学生，与学生谈心谈话、沟通交流，落实校领导信箱、校领导接待日制度，坚持问题导向联系、情真意切联系、实实在在联系，对学生反映的问题、提出的建议，及时汇总分析、研究落实，不断增强思想政治工作实效，推动形成更加卓有成效的育人合力，提升立德树人水平。

持续开展毕业生调查。委托麦可思数据有限公司，对2021-2023届毕业生就业半年后就业状况以及学生对学校教学质量满意度进行抽样调查并形成报告。调查显示，学生对母校整体满意度在96%以上。

表 7.5.1-1 学生满意度调查表

调研对象	教学方面	就业方面	基本工作能力方面	核心知识方面	母校整体方面
2021 届毕业生	96%	94%	91%	94%	98%
2022 届毕业生	95%	92%	94%	96%	97%
2023 届毕业生	94%	90%	93%	96%	96%

开展在校生满意度调查。围绕在校生在学业投入、教育体验方面



的情况，以及对教师、资源与服务支持等方面的评价与反馈开展在校生满意度调查，从学生视角获取其对人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等方面的满意情况评价，调查结果显示，在校生对本校的总体满意度高。

7.5.2 教师对学校教育教学工作的满意度

学校始终将教师作为兴学治校第一资源，通过教育评价改革，完善教师教学激励机制，畅通信息沟通渠道，定期召开各种形式教师座谈会，开展教师教学满意度调查，不断提升教师对教育教学工作的满意度。围绕教师在师德师风、教学能力、教学投入等方面的情况，以及教师对本校教师发展、资源与服务支持、质保体系等方面的评价与反馈，学校最近一次开展的教师教学体验调查显示，教师对学校的整体满意度较高。

7.5.3 用人单位的满意度

学校不断完善校企协同育人机制，定期围绕人才培养核心要素，采用毕业生培养质量跟踪调查、培养目标与毕业要求合理性评价与达成评价等途径，通过问卷调查、企业走访、会议座谈等方式，获取用人单位对毕业生培养质量、专业设置、培养目标、毕业要求、课程体系等的评价反馈。近年来，学校通过网络问卷调查形式对近 500 家用人单位进行跟踪调查，用人单位对学校毕业生在团队合作能力、实践动手能力、组织管理能力、专业技能水平、开拓创新能力等方面的表现满意度较高，总体满意度在 94% 以上。

表 7.5.3-1 用人单位对毕业生满意度

时间	整体素质	团队合作能力	实践动手能力	组织管理能力	专业技能水平	开拓创新能力
2021 年	94.08%	94.83%	95.28%	92.05%	93.22%	92.00%
2022 年	96.61%	98.00%	96.61%	96.61%	98.30%	96.61%
2023 年	97.96%	98.24%	97.23%	98.25%	98.35%	96.74%



7.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

7.6.1 毕业生跟踪评价机制有待优化

问题表现：毕业生跟踪评价机制还不完善，对毕业生的跟踪调查深度和广度不够，评价数据的可信度和有效度还需要进一步提高；调查结果与人才培养方案修订的联系不够紧密，对于人才培养质量持续改进，提升效果还不够明显。

原因分析：毕业生调查主要依赖调查问卷，调查手段单一，对第三方合作发放调查问卷依存度较高，由于学生初期就业流动性大、部分学生难以联系，跟踪调查难度较大。调查评价结果在人才培养方案修订、课程大纲修订和课程实施中发挥的作用有限。

整改举措：（1）加强毕业生跟踪调查。开展形式多样的跟踪调查，丰富调查样本，收集更多、更全面信息，采取二级学院根据自身条件开展各专业毕业生跟踪调查与第三方专业机构调查相结合的方式，提高毕业生跟踪调查质量和效果。（2）加强对调查结果的分析研究。积极探索开展毕业生毕业后3-5年的跟踪评价工作，分析、整合跟踪调查数据，形成多角度、科学的调查分析报告，充分发挥预警和支持决策作用。（3）加强对调查结果的反馈运用。将毕业生质量跟踪评价结果作为学校后续专业结构调整优化、人才培养质量持续改进的重要参考，努力实现“招生—培养—就业”的全链条良性循环。

7.6.2 毕业生就业观念需要转变，职业规划需进一步加强

问题表现：后疫情时代，在经济增速放缓、毕业生总量持续增加，供需结构性矛盾尚存、市场增量有限的就业形势与背景下，高校毕业生就业求稳求优趋势强烈，求职就业动力不足，自我认知与规划意识薄弱，考研“二战”呈上升趋势，出现了“懒就业”“慢就业”现象，一定程度上影响大学生的求职节奏与进程。



原因分析：一是毕业生就业观念需转变。毕业生考研报名人数约占 70%，暂不就业、拟考研升学及公招考试比例接近 5%，部分家长支持毕业生“二战”考研、考公务员或体制内就业，就业“求稳求优”心态明显；毕业生征兵入伍、西部计划、特岗教师等就业比例不足 3%，政策性岗位利用率不足；毕业生出国出境学习意愿不强。二是高质量就业岗位需进一步开拓。疫情叠加经济增速放缓等多重因素影响下，房地产、教育培训以及外贸出口、零售餐饮、住宿旅游、交通运输、文化娱乐等行业受冲击较大，企业生存压力巨大，市场性岗位需求总体不足，就业竞争更为激烈，学校走出去到经济发达地区拓展就业市场力度不足。

整改举措：（1）实施就业质量提升工程。通过各种措施努力提升就业指导的针对性和就业服务的有效性。（2）利用校友资源进一步开拓就业市场。持续开展“访企拓岗促就业”专项行动，校领导带头联系校友、拓展资源，各学院积极行动，主动到省外经济发达地区，瞄准各地市主导产业，各行业龙头企业、领军企业等，加强政校企深度合作，为毕业生就业提供更多更优质资源。（3）加强大学生职业规划，提高就业竞争力和发展潜力。通过职业规划教育课程，普及职业规划的基本知识和重要性，提高大学生的职业规划意识。引导大学生进行自我评估，了解自己的兴趣、特长、价值观及优势，明确自己的职业倾向和发展方向。

7.6.3 本科毕业生考研升学率有待提高

问题表现：近三届本科毕业生的考研升学率不到 20%。

原因分析：良好的学风班风氛围尚未很好形成，本科生学业导师的作用尚未有效凸显。部分学生自我评价不够科学，自我评估能力有待进一步提升，报考志愿与实际竞争力不相符，考取成功率低。各专



业学生报考意愿与升学率不平衡，报考意愿、录取率与专业类别、就业方向、社会需求等密切相关。

整改举措：（1）加大学风班风建设力度，新生入学阶段，加强学业规划教育指导和专业导读，帮助学生建立学业规划的概念，培养学生对专业发展的了解和研究的兴趣，明确学习目标，调动学生学习的积极性，激发学生学习的热情。加强学业指导，真正发挥本科生学业导师的作用，引导学生刻苦学习，培养钻研习惯和批判创新精神。加强科研育人，培养学生创新能力，引导学生进团队、进课题、进实验室，跟随学业导师加强课题研究实践，全方位全过程助力学生考研。

（2）注重营造崇尚学术、崇尚学习的良好氛围，深入持续开展考研动员、考研表彰及其经验交流，激发学生的考研热情，并按照年级特点进行分层指导，为学生考研营造良好氛围。（3）引导学生正视自身的水平与能力，指导学生做好精准定位，调动一切资源，积极帮助学生挖掘调剂信息，切实提高学生考研录取率。



附1:

本科教育教学自评问题清单

序号	对应审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	
1	1.办学方向与本科地位	1.2 思政教育	“三全育人”理念有待进一步更新。随着大学生思维独立、追求个性化的特征显现以及思想政治教育理论与技术手段的更新发展，迫切要求思想政治工作与时俱进，适应教育环境、对象等的变化。但目前我校思想政治工作仍存在一些传统的思维和方式方法，未能满足学生个性化发展需求，育人针对性和实效性都有待提升。
2	1.办学方向与本科地位	1.3 本科地位	保障本科教育教学核心地位的体制机制还需进一步落实。对“以本为本”“四个回归”的认识还需要再加强再深入，对落实“人才培养为本、本科教育是根”的制度保障体系还需要进一步完善和深化；在学校工作运行过程中，“重科研、轻教学”的观念和倾向依然存在；部分二级学院、处室职能部门对本科教育核心地位的认识不到位，部分教师对本科教育教学的荣誉感不强。
3	1.办学方向与本科地位	1.3 本科地位	本科教育教学经费投入有待进一步加强，服务与支撑高水平应用型人才培养的力度有待进一步提升。教育收入结构比较简单，资金来源渠道单一，不利于学校教学、科研、基础设施等方面的建设。本科教育教学经费的使用投入还不够优化，在服务与支撑高水平应用型人才培养方面的投入，特别是实践实训基地建设，产教融合、科教融汇平台建设，特色化行业产业学院等方面的建设投入不够。
4	2.培养过程	2.2 专业建设	专业结构还不够合理，工科专业比例偏低。学校共有65个专业，其中工科12个，占比18.4%。新兴专业尤其是与经济社会和新产业领域发展急需专业布局滞后。招生、培养和就业关联性不强，新文科、新工科专业建设缓慢，存在“理科办工科”的思维理念。
5	2.培养过程	2.3 实践教学	产教融合、校企合作需要进一步加强。共建实践教学中心数量不足。校企、校校“双导师”覆盖面不够，“双导师”指导毕业论文（设



序号	对应审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	
			计) 比例不高。
6	2. 培养过程	2.4 课堂教学	信息技术与教育教学的融合发展有待进一步深化。部分教师的信息化素养和能力有待进一步提高。部分教师教育数字化转型的能力不强, 尤其基于数据对学生进行全方位评价、持续改进教学效果的能力不足。
7	3. 教学资源与利用	3.2 资源建设	与行业企业共建课程与案例资源数量偏低。与行业企业合作开发的课程资源和项目案例数量总体偏少。与行业企业共建的真实项目案例库分布不均衡。
8	3. 教学资源与利用	3.2 资源建设	科研反哺教学工作有待进一步提升。教师对科研反哺教学的重要性认识不足, 科研成果转化更偏重于服务地方经济社会发展, 转化为教学资源的不多。
9	4. 教师队伍	4.4 教师发展	对标本科教育教学工作的要求, 教师队伍总数有待提高。人才引进和培养培训的力度还不够大, 方式和手段不够丰富多样。教师队伍管理体制和机制还不尽完善, 政策环境还不够优化。浓厚的学术氛围和良好的创新环境有待进一步优化。
10	4. 教师队伍	4.4 教师发展	对标学校高质量发展要求, 教师领军人才有待提升。专业技术人才的结构性矛盾比较突出, 教师教学科研意识和能力还有待进一步加强, 缺乏教学名师和带动学科发展的领军人物。
11	5. 学生发展	5.3 国际视野	学校国际化视野有待加强。本科以上中外合作办学项目、国际学生和出国交流生数量明显偏少, 国际化师资队伍建设水平不高, 国际化科研合作成果不足, 先进教育理念及优质教育资源的吸收内化、培育和输出力度不够, 对学校的教学改革、专业建设、科技创新等方面产生的辐射影响有限。
12	5. 学生发展	5.2 学业成绩及综合	学生综合学习能力有待进一步提升学生学习的自主性表现不足, 对专业的认知存在偏差, 学习的动力不足, 创新思维、团队合作以及



序号	对应审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	
		素质	批判性学习的能力都存在一定的问题和不足。
13	6. 质量保障	6.1 质量管理	质量管理队伍需进一步加强。质量管理和督导队伍配备还有不足；校内外互动不够，外部评价方式单一。
14	6. 质量保障	6.3 质量文化	“五自”质量文化建设需进一步加强。学校质量文化建设的制度保障还不完善，顶层设计理念还需进一步强化；质量文化建设的内驱力还没有真正形成。
15	7. 教学成效	7.1 达成度	毕业生跟踪评价机制有待优化。毕业生跟踪评价机制还不完善，对毕业生的跟踪调查深度和广度不够，评价数据的信度和效度还需要进一步提高；调查结果与人才培养方案修订的联系不够紧密，对于人才培养质量持续改进，提升效果还不够明显。
16	7. 教学成效	7.2 适应度	毕业生就业观念需要转变，职业规划需进一步加强。后疫情时代，在经济增速放缓、毕业生总量持续增加，供需结构性矛盾尚存、市场增量有限的就业形势与背景下，高校毕业生就业求稳求优趋势强烈，越来越多毕业生投身考研、考公、考编队伍，求职就业动力不足，自我认知与规划意识薄弱，考研“二战”呈上升趋势，出现了“懒就业”“慢就业”现象，一定程度上影响大学生的求职节奏与进程。
17	7. 教学成效	7.2 适应度	本科毕业生考研升学率有待提高。近三届本科毕业生的考研升学率不到 20%。



附2:

支撑材料目录

学校自评工作开展情况

(1) 《安阳师范学院本科教育教学审核评估工作实施方案》（院党文〔2023〕37号）

(2) 学校自评自建的过程材料（详见本科教育教学审核评估专题网站<http://jyjsxshpg.aynu.edu.cn/index.htm>）

学校自评结果

1 办学方向与本科地位

1.1 党的领导

1.1.1 全面加强党的领导，引领学校事业高质量发展

1.1.1-1 《安阳师范学院党委领导下的校长负责制实施办法》（院党发〔2018〕11号）

1.1.1-2 《安阳师范学院“十四五”时期深化教育综合改革方案》（院党发〔2021〕13号）

1.1.1-3 《安阳师范学院贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉工作方案》（院党发〔2021〕11号）

1.1.1-4 《安阳师范学院“十四五”办学与事业发展规划（2021—2025年）》（院党发〔2022〕7号）

1.1.1-5 《安阳师范学院“十四五”立德树人专项规划》

1.1.1-6 《安阳师范学院“十四五”专业建设专项规划》

1.1.1-7 《安阳师范学校关于进一步加强法治工作推进依法治校实施方案》

1.1.1-8 《中共安阳师范学院委员会会议议事规则》《安阳师范学院院长办公会议议事规则》（院党发〔2020〕1号）

1.1.1-9 《安阳师范学院“院办校”改革方案（试行）》（院党发〔2023〕11号）

1.1.1-10 《安阳师范学院章程》

1.1.1-11 《安阳师范学院第五次党代会党委工作报告》



1.1.1-12 近三年学校坚持党的全面领导、依法治教、依法办学、依法治校的相关新闻报道

1.1.1-13 近三年年度工作计划和总结

1.1.1-14 省委第十三巡视组巡视安阳师范学院巡视报告、整改报告

1.1.2 坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务

1.1.2-1 《安阳师范学院章程》

1.1.2-2 近三年学校党委、校长办公会研究讨论人才培养、专业建设、教学问题的专题会议一览表

1.1.2-3 学习落实习近平总书记关于教育重要论述精神，党中央、教育部、教育厅相关教育教学会议和文件精神的情况（包括会议、培训、活动、新闻）

1.1.2-4 学校领导讲党课、思政课一览表

1.1.2-5 “13561”课程思政工作模式和“12321”通识教育育人模式工作总结

1.1.2-6 “榜样安师”颁奖典礼实践育人品牌、“舞台上的思政课”“行走的思政课”“甲骨文活化利用青春文化节”活动总结

1.2 思政教育

1.2.1 健全思政工作体系，全面推进“三全育人”

1.2.1-1 《安阳师范学院“五育并举”打通“三全育人”最后一公里》

1.2.1-2 《深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述“五育并举”促进学生全面发展的意见（试行）》（院党发〔2019〕4号）

1.2.1-3 《深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述着力构建“五育并举”高水平人才培养体系》（党办文〔2022〕5号）

1.2.1-4 《大学生思想政治教育工作测评体系》（院党文〔2013〕33号）

1.2.1-5 《安阳师范学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》（院政发〔2019〕5号）

1.2.1-6 《安阳师范学院2023版本科专业人才培养方案修订指导意见》（院政发〔2023〕9号）

1.2.1-7 学校领导班子践行一线规则、联系马克思主义学院、学校领导分工文件

1.2.2 加强思政教师队伍建设，推动思政课程改革创新

1.2.2-1 《安阳师范学院校领导联系思想政治理论课教师实施办法》（院党发〔2021〕20号）



1.2.2-2 《安阳师范学院思想政治理论课教师职称申报评审办法（试行）》（院党发〔2021〕23号）

1.2.2-3 《中共安阳师范学院委员会关于加强新时代思想政治理论课建设的实施意见》（院党发〔2021〕4号）

1.2.2-4 《安阳师范学院一流本科课程建设管理办法（试行）》（院政发〔2021〕18号）

1.2.2-5 思想政治理论课教师队伍建设情况表

1.2.2-6 学校专职党务工作人员和思想政治工作人员一览表

1.2.2-7 学校思想政治选修课一览表

1.2.2-8 学校红旗渠精神相关实践活动、教科研项目一览表

1.2.2-9 《传承弘扬红旗渠精神 落实立德树人根本任务》典型材料

1.2.3 推进课程思政建设，提升课程育人实效

1.2.3-1 《安阳师范学院课程思政教育教学改革工作实施方案（试行）》（院党文〔2021〕7号）

1.2.3-2 《抓好四个支点深化教学改革推动课程思政与思政课程同向同行》总结报告

1.2.3-3 近三年获批省级课程思政系列项目一览表

1.2.3-4 学校课程思政建设被中宣部党建网、全国高校思想政治工作网、人民日报客户端、新华网客户端、河南高教、省教育厅网站等主流媒体宣传报道总结材料

1.2.4 筑牢红线底线意识，防范化解师德风险

1.2.4-1 《安阳师范学院师德考核办法》（院党发〔2023〕4号）

1.2.4-2 《安阳师范学院关于建立健全师德建设长效机制的意见》《安阳师范学院教师师德失范行为负面清单及处理办法》（院党发〔2021〕15号）

1.2.4-3 《安阳师范学院深化学风建设行动方案》（院政发〔2024〕2号）

1.2.4-4 《安阳师范学院学生违纪处分条例》（院政〔2013〕58号）

1.2.4-5 近三年专任教师、学生违纪处分文件

1.3 本科地位

1.3.1 夯实本科教育核心地位，全面落实“以本为本”

1.3.1-1 《深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述 “五育并举” 促进学生全面发展的意见（试行）》（院党发〔2019〕4号）



1.3.1-2 《深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述着力构建“五育并举”高水平人才培养体系》（党办文〔2022〕5号）

1.3.1-3 《安阳师范学院“十四五”办学与事业发展规划（2021—2025年）》（院党发〔2022〕7号）

1.3.1-4 《安阳师范学院领导干部深入基层联系学生工作方案》（院党文〔2019〕27号）

1.3.1-5 学校领导班子践行一线规则文件

1.3.1-6 学校、二级学院领导听课记录

1.3.1-7 校院两级专题研究本科教育教学工作的会议记录列表

1.3.2 强化人才培养中心地位，深入推进“四个回归”

1.3.2-1 《安阳师范学院一流本科专业建设方案》（院政文〔2021〕95号）

1.3.2-2 国家级、省级一流本科专业一览表

1.3.2-3 《安阳师范学院一流本科课程建设管理办法（试行）》（院政发〔2021〕18号）

1.3.2-4 国家级、省级一流本科课程一览表

1.3.2-5 《安阳师范学院学生管理规定》（院政发〔2017〕1号）

1.3.2-6 学校图书馆举办的经典阅读以及中华经典诵读等活动

1.3.3 加大经费资源投入，优先保障本科教学

1.3.3-1 《安阳师范学院预算管理办法》（院政发〔2017〕6号）

1.3.3-2 《安阳师范学院教学院部经费核拨与管理办法》（院政〔2012〕47号）

1.3.3-3 《安阳师范学院财务管理办法》（院政〔2014〕69号）

1.3.3-4 《安阳师范学院经费支出管理暂行办法》（院政发〔2017〕5号）

1.3.3-5 《安阳师范学院预算项目库管理暂行办法》（院政发〔2021〕22号）

1.3.3-6 《安阳师范学院教育实习管理办法（2018年修订）》（院政发〔2018〕2号）

1.3.3-7 《安阳师范学院专业实习管理办法（2018年修订）》（院政发〔2018〕10号）

1.3.3-8 《安阳师范学院教师（含实验人员）系列职称评审方案》（院政发〔2023〕11号）

1.3.3-9 《安阳师范学院绩效工资实施办法》（院党文〔2017〕30号）

1.3.3-10 《安阳师范学院大型仪器设备开放共享管理办法（试行）》（院政发〔2023〕3号）

1.3.3-11 本科教学投入经费保障本科教学情况报告

1.3.3-12 实验室建设情况报告

1.3.4 提升内部治理效能，凝聚服务教学合力

1.3.4-1 安阳师范学院职能部门工作职责汇编



- 1.3.4-2 《安阳师范学院2021—2022年目标管理考核办法》（院党发〔2021〕14号）
- 1.3.4-3 《安阳师范学院2023—2025年事业发展高质量考核办法（试行）》（院党发〔2023〕10号）
- 1.3.4-4 安阳师范学院职能部门服务本科教育教学工作总结报告

2 培养过程

2.1 培养方案

2.1.1 立足学校办学定位，确定人才培养目标

- 2.1.1-1 《安阳师范学院章程》
- 2.1.1-2 《安阳师范学院“十四五”办学与事业发展规划（2021—2025年）》（院党发〔2022〕7号）
- 2.1.1-3 《安阳师范学院专业培养目标、课程体系合理性评价管理办法（试行）》（安阳师范学院教务处〔2022〕）
- 2.1.1-4 《安阳师范学院人才培养质量达成度评价管理办法》（院政发〔2020〕7号）

2.1.2 遵循国家专业标准，践行产出导向理念

- 2.1.2-1 《安阳师范学院人才培养方案管理办法》（院政发〔2020〕7号）
- 2.1.2-2 《安阳师范学院关于制订2019版普通本科专业人才培养方案的指导意见》（院政发〔2019〕3号）
- 2.1.2-3 《安阳师范学院2023版本本科专业人才培养方案修订指导意见》（院政发〔2023〕9号）
- 2.1.2-4 《安阳师范学院加快一流专业建设提高人才培养质量的实施方案》（院党文〔2023〕3号）

2.1.3 落实落细实践教学，培养学生应用能力

- 2.1.3-1 《安阳师范学院教育实习管理办法（2018年修订）》（院政发〔2018〕2号）
- 2.1.3-2 《安阳师范学院专业实习管理办法（2018年修订）》（院政发〔2018〕10号）
- 2.1.3-3 《安阳师范学院大学生专业学科竞赛管理办法（2020年修订）》（院政发〔2020〕8号）
- 2.1.3-4 《安阳师范学院关于鼓励各学院参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的实施意见》（院政发〔2021〕4号）
- 2.1.3-5 《安阳师范学院“挑战杯”大学生系列创新创业竞赛实施办法》（院政



发〔2018〕13号)

2.1.3-6 校外实践教学基地一览表

2.1.3-7 安阳师范学院实践教学支撑材料汇编

2.1.3-8 培养学生应用能力活动、方案、比赛成绩、荣誉统计表

2.2 专业建设

2.2.1 强化办学特色优势，深化专业综合改革

2.2.1-1 《安阳师范学院“十四五”本科专业结构调整规划实施方案》（院政文〔2023〕2号）

2.2.1-2 国家级、省级一流本科专业建设点一览表

2.2.1-3 已通过师范专业二级认证专业一览表

2.2.1-4 近三年专业变动情况一览表

2.2.2 围绕产业链创新链，动态优化专业结构

2.2.2-1 《安阳师范学院“十四五”本科专业结构调整规划实施方案》（院政文〔2023〕2号）

2.2.2-2 《安阳师范学院“十四五”专业建设与发展规划》

2.2.2-4 《安阳师范学院加快一流专业建设提高人才培养质量的实施方案》（院党文〔2023〕3号）

2.2.2-5 《安阳师范学院专业评估和专业认证管理办法（试行）》（院政发〔2022〕7号）

2.2.2-6 《安阳师范学院专业认证工作方案》（院政文〔2020〕33号）

2.2.2-7 《安阳师范学院新建本科专业校内评估工作方案（试行）》

2.2.3 创新教育模式，培育复合型应用人才

2.2.3-1 关于印发《安阳师范学院2023版本本科专业人才培养方案修订指导意见》的通知（院政发〔2023〕9号）

2.2.3-2 《安阳师范学院双学位、辅修专业管理规定（试行）》

2.2.3-3 《安阳师范学院辅修专业证书管理办法》（院政发〔2021〕2号）

2.2.3-4 2021-2023年授予辅修学士学位材料汇编

2.2.3-5 2021-2023年本科生考研工作表彰文件

2.2.3-6 近三年国际教师教育学院辅修人才培养材料

2.2.3-7 近三年开展第二学士学位专业教育人才培养材料

2.2.3-8 建筑工程学院开展微专业人才培养材料

2.3 实践教学

2.3.1 构建实践教学体系，强化实践育人过程



- 2.3.1-1 《安阳师范学院2019版本本科专业人才培养方案修订指导意见》
- 2.3.1-2 《安阳师范学院2023版本本科专业人才培养方案修订指导意见》
- 2.3.1-3 《安阳师范学院课程实践管理办法》（院政发〔2020〕6号）
- 2.3.1-4 《安阳师范学院教育实习管理办法（2018年修订）》（院政发〔2018〕2号）
- 2.3.1-5 《安阳师范学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》（院政发〔2019〕5号）
- 2.3.1-6 《安阳师范学院实习与毕业论文（设计）一体化管理办法（试行）》（院政发〔2018〕11号）

2.3.1-7 省级示范性软件学院、数字建筑产业学院、特色行业学院立项文件

2.3.1-8 河南省高等教育教学成果特等奖证书

2.3.2 加强校企合作发展，共建实习实训基地

- 2.3.2-1 《大学生校外实践教育示范性基地建设管理办法》
- 2.3.2-2 省级大学生校外实践教育基地实习实践基地一览表
- 2.3.2-3 《安阳师范学院教育实习管理办法（2018年修订）》（院政发〔2018〕2号）
- 2.3.2-4 《安阳师范学院专业实习管理办法（2018年修订）》（院政发〔2018〕10号）
- 2.3.2-5 《安阳师范学院教育见习管理办法》《安阳师范学院教育研习管理办法》（院政发〔2020〕7号）

2.3.3 强化实践过程管理，提升毕业论文质量

- 2.3.3-1 《本科生毕业论文（设计）管理办法》
- 2.3.3-2 《安阳师范学院教师教育类课程“双导师”管理办法（试行）》（院教〔2013〕52号）
- 2.3.3-3 《安阳师范学院关于全面实施本科生导师制的意见》（院政发〔2020〕7号）

2.4 课堂教学

2.4.1 深化课堂教学改革，完善教学评价机制

- 2.4.1-1 《安阳师范学院关于深化教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》
- 2.4.1-2 《安阳师范学院人才培养质量达成度评价管理办法》（院政发〔2020〕7号）
- 2.4.1-3 教师教学创新大赛获奖证书、学生成果一览表

2.4.2 加强信息化资源建设，推动信息技术与教育教学深度融合

- 2.4.2-1 《安阳师范学院“十四五”智慧校园建设规划》
- 2.4.2-2 《安阳师范学院在线开放课程建设与管理暂行办法（试行）》（院政发〔2022〕5号）



2.4.2-3 国家级、省级虚拟仿真项目一览表

2.4.2-4 超星尔雅网络通识课程资源建设情况报告

2.4.2-5 学校智慧教室建设情况报告

2.4.3 严格落实教材管理制度，规范教材选用与建设

2.4.3-1 《安阳师范学院教材管理实施细则（试行）》

2.4.3-2 教育部教材局关于反馈河南省2020-2021学年高校马工程重点教材统一使用情况分析报告的函

2.5 卓越培养

2.5.1 探索多元培养模式，校企协同培育卓越人才

2.5.1-1 青马学院、国际教师教育学院、卓越班主任培养学院文件

2.5.1-2 省级以上大学生校外实践教育基地统计一览表

2.5.1-3 近三年教育部产学研协同育人项目一览表

2.5.2 坚持产出导向，合理构建课程体系

2.5.2-1 《安阳师范学院2023版本本科专业人才培养方案修订指导意见》

2.5.2-2 《安阳师范学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》（院政发〔2019〕5号）

2.5.3 强化新工科建设，培育高水平教学成果

2.5.3-1 省新文科、新工科项目一览表

2.5.3-2 省级教改项目一览表

2.5.3-3 省级教学成果奖一览表

2.5.4 加强一流专业建设，引领专业高质量发展

2.5.4-1 《安阳师范学院一流本科专业建设方案》（院政文〔2021〕95号）

2.5.4-2 国家级、省级、校级一流本科专业建设点一览表

2.5.5 锚定一流课程目标，打造一批特色示范课

2.5.5-1 《安阳师范学院一流本科课程建设管理办法（试行）》（院政发〔2021〕18号）

2.5.4-2 国家级、省级一流本科课程一览表

2.5.4-3 省级精品在线开放课程一览表

2.5.4-4 省级课程思政样板课程一览表

2.5.4-5 其他省级课程一览表

2.5.6 加强教材培育和资助，建设高质量优秀教材



2.5.6-1 《安阳师范学院教材管理实施细则（试行）》

2.5.6-2 河南省普通高等教育“十四五”规划教材一览表

2.5.6-3 河南省本科高校新工科新形态教材建设项目一览表

2.5.6-4 安阳师范学院“十四五”规划教材建设项目一览表

2.6 创新创业教育

2.6.1 建立校院两级工作体系，搭建创新创业教育平台

2.6.1-1 《安阳师范学院关于建设创业教育二级学院的实施意见》

2.6.2-2 《中共安阳师范学院委员会关于成立安阳师范学院创业学院的通知》（院党文〔2015〕32号）

2.6.2-3 创新创业教育实践基地统计表

2.6.2 加强双创顶层设计，加强与专业教育深度融合

2.6.2-1 《安阳师范学院2019版本科专业人才培养方案修订指导意见》

2.6.2-2 《安阳师范学院2023版本科专业人才培养方案修订指导意见》

2.6.2-3 《安阳师范学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》（院政发〔2019〕5号）

2.6.2-4 《安阳师范学院大学生创新基金项目管理办办法》（院教〔2013〕46号）

2.6.2-5 河南省教育厅《关于公布河南省本科高校研究性教学系列项目名单的通知》（教高〔2023〕36号）

2.6.2-6 河南省教育厅《关于公布2023年度河南省本科高校研究性教学系列项目名单的通知》（教高〔2023〕388号）

2.6.3 建立完善创新创业机制，提高学科竞赛成果水平

2.6.3-1 《安阳师范学院大学生专业学科竞赛管理办法（2020年修订）》（院政发〔2020〕8号）

2.6.3-2 《安阳师范学院关于鼓励各学院参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的实施意见》（院政发〔2021〕4号）

2.6.3-3 《安阳师范学院“挑战杯”大学生系列创新创业竞赛实施办法》（院政发〔2018〕13号）

2.6.3-4 《安阳师范学院大学生创新基金项目管理办办法》（院教〔2013〕46号）

2.6.3-5 近三年大学生专业学科竞赛获奖一览表

3 教学资源与利用



3.2 资源建设

3.2.1 加强行业企业深入融合，推进优质资源共建共享

3.2.1-1 网络教学平台课程一览表

3.2.1-2 《河南省教育厅河南省工业和信息化厅关于公布首批省级重点现代产业学院的通知》（教高〔2021〕127号）

3.2.1-3 河南省产教融合示范学院（医药化工行业学院）立项文件

3.2.1-4 《河南省教育厅河南省工业和信息化厅河南省发展和改革委员会关于公布首批省级特色化示范性软件学院的通知》（教高〔2020〕492号）

3.2.1-5 教师教育改革创新实验区立项文件

3.2.1-6 教学资源建设情况报告

3.2.1-7 与行业企业共建、共同讲授课程一览表

3.2.2 面向行业企业需求，共著应用特色教材

3.2.2-1 《安阳师范学院教材管理实施细则（试行）》（院党发〔2022〕13号）

3.2.2-2 安阳师范学院应用型教材建设一览表

3.2.3 创设智慧智能教学环境，提升育人实效

3.2.3-1 《安阳师范学院开放实验室管理办法、安阳师范学院教室管理规定》（院政发〔2020〕5号）

3.2.3-2 教师教育技能测训中心建设情况报告

3.2.3-3 安阳师范学院虚拟仿真实验教学中心工作总结

3.2.3-4 智慧教室建设情况报告

3.2.4 推动科研成果转化，推进科学研究反哺教学

3.2.4-1 关于推进产教融合的相关制度文件（拟出台科研成果转化、科研反哺教学相关制度文件）

3.2.4-2 安阳师范学院教科研平台一览表

3.2.4-3 安阳师范学院教科研成果转化教学资源一览表（安阳师范学院教科研成果促进教学典型案例一览表）

3.2.4-4 近三年学生发表论文、获准专利（著作权）情况一览表

4 教师队伍

4.1 师德师风



4.1.1 坚持师德师风第一标准，注重教师思想政治建设

4.1.1-1 《安阳师范学院关于建立健全师德建设长效机制的意见》《安阳师范学院教师师德失范行为负面清单及处理办法》（院党发〔2021〕15号）

4.1.1-2 《安阳师范学院师德考核办法》（院党发〔2023〕4号）

4.1.1-3 《安阳师范学院教学工作规程》（院政发〔2020〕8号）

4.1.1-4 《安阳师范学院教学事故的认定及处理办法》

4.1.1-5 近三年教师节表彰大会相关材料

4.1.1-6 近三年学校师德考核材料

4.1.1-7 近三年师德师风优秀案例

4.1.1-8 新入职教师培训方案材料

4.1.2 深入贯彻十项准则，打造“四有”好老师

4.1.2-1 《习近平总书记关于教育重要论述》学习材料汇编

4.1.2-2 《新时代高校教师职业行为十项准则》

4.1.2-3 近三年校领导讲授思政课材料

4.1.2-4 近三年“四有”好老师表彰文件、黄大年式教师团队获批文件、省教育系统先进集体获批文件、“河南省首批教育世家”荣誉称号文件、河南省“出彩河南人”最美教师获批文件、河南省优秀教师获批文件、河南省教学名师获批文件

4.1.2-5 近三年学校师德标兵、优秀教师和教育工作者表彰文件

4.1.2-6 近三年开展“课程思政”教学设计大赛材料

4.1.2-7 近三年“课程思政”教学改革项目清单

4.2 教学能力

4.2.1 加强教师队伍建设，提升教学胜任能力

4.2.1-1 《安阳师范学院高层次人才引育办法》（院政发〔2023〕15号）

4.2.1-2 《安阳师范学院高层次人才项目式支持办法》（院政发〔2023〕16号）

4.2.1-3 《安阳师范学院本科教学质量与教学改革工程实施办法》

4.2.1-4 《安阳师范学院教学研究项目及成果管理暂行办法》

4.2.1-5 近三年获批的教改项目和产学研用方面的科研成果一览表

4.2.1-6 教育部创新团队、河南省创新团队、高校创新团队等获批文件

4.2.1-7 教育部新世纪优秀人才、河南省科技创新人才、高校创新人才等获批文件、河南省高校哲学社会科学优秀学者、哲学社会科学年度人物获批文件



4.2.1-8 河南省级教学名师、河南省学术技术带头人、教育厅学术技术带头人等获批文件

4.2.1-9 学生评教情况

4.2.2 优化教师发展环境，提升教书育人水平

4.2.2-1 《安阳师范学院科研业务差旅费、会议费、出国（境）经费管理暂行办法》（院政发〔2022〕6号）

4.2.2-2 近三年教师参加各类国内外进修、培训、访学一览表

4.2.2-3 《安阳师范学院基层教学组织建设管理办法（试行）》（院政发〔2018〕5号）

4.2.2-4 近三年各二级学院举行的教学研究活动总结

4.2.2-5 省级优秀基层教学组织、虚拟教研室、省级教学团队获批文件

4.3 教学投入

4.3.1 建立健全激励约束机制，确保教师教学投入

4.3.1-1 《安阳师范学院绩效工资实施办法（试行）》（院党文〔2017〕30号）

4.3.1-2 《安阳师范学院教师（含实验人员）系列职称评审方案》（院政发〔2023〕11号）

4.3.1-3 学校教授名单

4.3.1-4 近三年教授为本科生上课情况统计表

4.3.2 教授领衔教学改革，不断提升教学投入

4.3.2-1 学校本科专业负责人一览表

4.3.2-2 近三年教授、副教授一流专业建设一览表

4.3.2-3 近三年教授、副教授一流课程建设一览表

4.3.2-4 近三年教授、副教授编写教材一览表

4.3.2-5 近三年教授、副教授获批省级教改项目一览表

4.3.2-6 近三年教授、副教授发表教学改革论文一览表

4.4 教师发展

4.4.1 健全教师培训制度，服务教师职业发展

4.4.1-1 《安阳师范学院“十四五”师资队伍建设专项规划》

4.4.1-2 《深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述“五育并举”促进学生全面发展的意见（试行）》（院党发〔2019〕4号）

4.4.1-3 《安阳师范学院“双带头人”教师党支部书记工作室建设管理办法》（院



党发〔2023〕6号)

4.4.1-4 《党支部建设提质引领工作方案》(党办文〔2020〕1号)

4.4.1-5 《安阳师范学院党支部“两化一创”强基引领三年建设计划(2019—2021)》
(院党文〔2019〕47号)

4.4.1-6 《关于做好党委书记及班子成员党支部联系点工作的通知》(党办文〔2020〕14号)

4.4.1-7 《中共安阳师范学院委员会关于加强新时代思想政治理论课建设的实施意见》
(院党发〔2021〕4号)

4.4.1-8 思政课教师、辅导员、专职党务人员和思想政治工作者名单

4.4.1-9 近三年领导干部专题培训情况一览表、国家级样板支部获批文件、省级
样板支部培育创建单位获批文件、“双带头人”教师党支部工作室培育创建项目获批文件

4.4.2 建立健全组织机构，服务教师队伍发展

4.4.2-1 《关于成立课程中心、教师中心、学生中心和职业技能等级认定中心的通知》
(院党文〔2023〕21号)

4.4.2-2 《安阳师范学院2024年中层领导班子换届工作方案》

4.4.2-3 《安阳师范学院基层教学组织建设管理办法(试行)》(院政发〔2018〕5号)

4.4.2-4 省级优秀基层教学组织获批文件

4.4.2-5 省级虚拟教研室获批文件

4.4.2-6 校级优秀基层教学组织立项文件

4.4.2-7 青年教师培养办法、实施方案

4.4.2-8 青年教师进修管理办法

4.4.3 提升教师工作能力，服务应用人才培养

4.4.3-1 《安阳师范学院横向科研项目及经费管理办法(修订)》

4.4.3-2 《安阳师范学院绩效工资实施办法(试行)》

4.4.3-3 师资队伍发展相关文件

4.4.3-4 提升教师教学能力、实践能力、产学研用能力、信息技术应用能力的政策措施

4.4.3-5 教师培养办法、进修管理办法、实施方案等

4.4.4 打造“双师双能型”教师，注重教师实践能力提升

4.4.4-1 学校教师队伍分类管理规划、制度及措施

4.4.4-2 《安阳师范学院双导师管理办法》

4.4.4-3 双导师人员一览表



4.4.5 加强制度保障，拓展教师国际视野

4.4.5-1 《安阳师范学院因公临时出国（境）管理办法（试行）》

4.4.5-2 《安阳师范学院境外教师管理办法》

4.4.5-3 《安阳师范学院中层领导人员教育培训管理办法》

4.4.5-4 教师培训经费预算

4.4.5-5 近三年学院教师出国留学人员名单

4.4.5-6 近三年学院教师出国访学人员名单

4.4.5-7 近三年教师出国（境）参加国际会议、合作情况

4.4.5-8 中外合作办学项目引进外籍教师名单

5 学生发展

5.1 理想信念

5.1.1 坚持立德树人，筑牢学生理想信念

5.1.1-1 “行走的思政课”相关材料

5.1.1-2 近三年新生入学教育、毕业生教育相关材料

5.1.1-3 思政工作精品项目相关材料

5.1.1-4 “三融三进”育人模式总结报告

5.1.1-5 “舞台上的思政课”相关材料

5.1.1-6 网络思政育人典型材料

5.1.1-7 近三年团课、主题团日活动、团学骨干培训班汇总表

5.1.1-8 近三年我校“青年讲师团”、青年马克思主义者培养学院、“青年马克思主义者培养工程”相关材料

5.1.1-9 中国大学生自强之星、最美大学生等典型学生获奖材料

5.1.2 加强制度建设，促进优良学风形成

5.1.2-1 《安阳师范学院深化学风建设行动方案》（院政发〔2024〕2号）

5.1.2-2 《安阳师范学院2021—2022年目标管理考核办法》（院党发〔2021〕14号）

5.1.2-3 《安阳师范学院2023—2025年事业发展高质量考核办法（试行）》（院党发〔2023〕10号）

5.1.2-4 《安阳师范学院辅导员管理办法（试行）》《安阳师范学院班主任管理办法（试行）》（院党发〔2021〕8号）

5.1.2-5 《安阳师范学院本科生导师制实施办法（试行）》（院政发〔2020〕7号）



5.1.2-6 近三年先进集体、个人评选表彰及典型学生的相关材料

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 重视能力培养，夯实实践创新素养

5.1.2-1 校企协同创新育人平台一览表

5.1.2-2 共建教学科研生产基地一览表

5.1.2-3 《安阳师范学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》（院政发〔2019〕5号）

5.1.2-4 教育部产学合作协同育人项目汇总表

5.1.2-5 近三年学生考取国家职业资格证书汇总表

5.1.2-6 近三年学生发表学术论文、作品、获准专利汇总表

5.2.2 实施五育并举，促进学生综合发展

5.2.2-1 《深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述着力构建“五育并举”高水平人才培养体系》（党办文〔2022〕5号）

5.2.2-2 《安阳师范学院2023版本本科专业人才培养方案修订指导意见》（院政发〔2023〕9号）

5.2.2-3 “12321”通识教育特色育人模式、校本特色课程相关材料

5.2.2-4 《安阳师范学院新时代学校体育工作实施方案》（院政文〔2022〕123号）

5.2.2-5 《关于公布全省高等学校体育工作评价结果的通知》（教办体卫艺〔2023〕449号）

5.2.2-6 近三年学生获得省级以上体育类竞赛统计表、学生体质测试达标率统计表

5.2.2-7 《安阳师范学院关于加强和改进新时代大学生心理健康教育工作的实施意见》

5.2.2-8 “五位一体”心理育人相关材料

5.2.2-9 甲骨文广播体操相关材料

5.2.2-10 《安阳师范学院进一步加强美育工作的实施办法》（院政发〔2021〕19号）

5.2.2-11 《河南省教育厅办公室关于公布全省本科高校第六轮公共艺术教育评估结果的通知》（教办体卫艺〔2021〕291号）

5.2.2-12 “四位一体”美育实施体系建设情况总结报告（美育教学改革和研究、美育实践活动相关材料）

5.2.2-13 《安阳师范学院大学生劳动教育实施办法（试行）》（院党发〔2021〕7号）

5.2.2-14 劳动教育实践活动开展的相关材料

5.2.3 丰富实践活动，构建实践育人体系

5.2.3-1 近三年甲骨文主题系列活动相关材料



- 5.2.3-2 近三年传承红旗渠精神活动相关材料
- 5.2.3-3 近三年参与河南省大学生科技文化艺术节、省级以上艺术展演活动、省级及以上体育竞赛获奖文件
- 5.2.3-4 《安阳师范学院学生社团建设管理办法》（院党发〔2021〕6号）
- 5.2.3-5 近三年社团建设情况、开展活动及获奖情况
- 5.2.3-6 近三年“挑战杯”国赛、省赛获奖情况及证书
- 5.2.3-7 近三年暑期“三下乡”社会实践活动及获奖相关材料
- 5.2.3-8 近三年我校开展暑期社会实践活动相关材料
- 5.2.3-9 青年志愿者联合会组织架构及人员名单
- 5.2.3-10 近三年校级、地市级及以上志愿服务活动相关材料
- 5.2.3-11 近三年西部计划、乡村振兴相关工作材料

5.3 国际视野

5.3.1 推动合作培养，促进国际交流

- 5.3.1-1 《安阳师范学院中外合作办学项目管理办法》（院政发〔2024〕7号）
- 5.3.1-2 中外合作办学项目批复文件
- 5.3.1-3 教育部中外合作办学项目评估结果文件
- 5.3.1-4 近三年因公出国团组文件
- 5.3.1-5 近三年学校接待外事团组新闻截图
- 5.3.1-6 《安阳师范学院招收和培养国际学生管理办法（修订）》（院政发〔2023〕13号）
- 5.3.1-7 外国留学生名单

5.3.2 引进先进理念，吸收国际资源

- 5.3.2-1 《安阳师范学院2023版本科专业人才培养方案修订指导意见》
- 5.3.2-2 《安阳师范学院专业认证工作方案》（院政文〔2020〕33号）
- 5.3.2-3 安阳师范学院具有国际教育背景教师名单
- 5.3.2-4 《安阳师范学院教材管理实施细则（试行）》（院党发〔2022〕13号）
- 5.3.2-5 《安阳师范学院双语教学暂行管理办法》
- 5.3.2-6 安阳师范学院双语课程开设情况统计表
- 5.3.2-7 中外合作办学项目引进外方课程统计表
- 5.3.2-8 中外合作办学项目引进外方教材统计表
- 5.3.2-9 安阳师范学院外籍教师名单



5.4 支持服务

5.4.1 坚持以生为本，关心关爱学生成长

- 5.4.1-1 《关于密切联系师生全心全意依靠教职工办学的若干规定》（院党发〔2018〕8号）
- 5.4.1-2 《安阳师范学院领导干部深入基层联系学生工作方案》（院党文〔2019〕27号）
- 5.4.1-3 《安阳师范学院教师（含实验人员）系列职称评审方案》（院政发〔2023〕11号）
- 5.4.1-4 《安阳师范学院本科生导师制实施办法（试行）》（院政发〔2020〕7号）
- 5.4.1-5 《安阳师范学院班主任管理办法（试行）》（院党发〔2021〕8号）
- 5.4.1-6 近三年兼职辅导员、班主任名单，兼职心理咨询师、心理健康教育课教师名单
- 5.4.1-7 《安阳师范学院书记、校（院）长访企拓岗促就业专项行动工作方案》（院党文〔2022〕20号）
- 5.4.1-8 “访企拓岗促就业”专项行动、校领导接待日相关材料
- 5.4.1-9 近三年校领导深入基层联系学生、参加心理健康教育实践活动等活动相关材料

5.4.2 完善服务体系，助力学生成长

- 5.4.2-1 《安阳师范学院本科生导师制实施办法（试行）》（院政发〔2020〕7号）
- 5.4.2-2 《安阳师范学院班主任管理办法》（院党发〔2021〕8号）及近三年班主任选聘名单
- 5.4.2-3 《职业生涯与发展规划》《就业指导》课程开设情况
- 5.4.2-4 “启明星”讲坛、“职场加油站”“职与你有约”等品牌活动、首届全国大学生职业规划大赛河南省赛获奖材料
- 5.4.2-5 近三年各类资助情况汇总表
- 5.4.2-6 《安阳师范学院关于加强和改进新时代大学生心理健康教育工作的实施意见》（院政发〔2022〕3号）
- 5.4.2-7 心理健康教育相关课程开设情况
- 5.4.2-8 心理咨询服务、心理健康摸排、心理危机报告制度相关材料
- 5.4.2-9 心理干预、化解危机典型案例
- 5.4.2-10 学生活动场所、心理健康教育场所、校医院等配备情况
- 5.4.2-11 辅导员、心理健康教育教师、就业指导教师和专职就业工作人员名单

5.4.3 加强制度建设，促进学生自主学习

- 5.4.3-1 《安阳师范学院关于实施学分制改革工作的安排意见》
- 5.4.3-2 《安阳师范学院普通全日制本科生选课管理办法》



- 5.4.3-3 《安阳师范学院普通本科学分制学生学士学位授予工作实施细则》
- 5.4.3-4 《安阳师范学院双学位、辅修专业管理规定（试行）》
- 5.4.3-5 《安阳师范学院辅修专业证书管理办法》（院政发〔2021〕2号）
- 5.4.3-6 辅修学士学位学生名单、第二学士学位学生名单

5.4.4 关注学生成长，开展过程增值评价

- 5.4.4-1 《安阳师范学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》（院政发〔2019〕5号）
- 5.4.4-2 “第二课堂”精品项目相关材料
- 5.4.4-3 职业规划大赛、就业服务月等系列活动材料
- 5.4.4-4 近三年应征入伍学生名单
- 5.4.4-5 《关于成立安阳师范学院青年马克思主义者培养学院的通知》（院党文68号）
- 5.4.4-6 青年马克思主义者培养学院相关材料
- 5.4.4-7 《安阳师范学院班主任培养学院办学方案》（院政发〔2021〕6号）
- 5.4.4-8 班主任培养学院相关材料

6 质量保障

6.1 质量管理

6.1.1 健全质量制度，强化保障队伍

- 6.1.1-1 《安阳师范学院教育教学质量保障体系建设实施办法（试行）》
- 6.1.1-2 《安阳师范学院本科教学主要环节质量标准》
- 6.1.1-3 《安阳师范学院教师教学质量评价管理办法》
- 6.1.1-4 《安阳师范学院教学督导工作管理办法（2024年修订）》
- 6.1.1-5 《安阳师范学院教学事故认定与处理办法》
- 6.1.1-6 《安阳师范学院听评课管理规定》
- 6.1.1-7 《安阳师范学院关于停、调课的有关规定》

6.1.2 优化考评制度，严把毕业出口质量

- 6.1.2-1 《安阳师范学院教学工作规程》
- 6.1.2-2 《安阳师范学院学生违纪处分规定》
- 6.1.2-3 《安阳师范学院毕业设计（论文）管理办法》
- 6.1.2-4 《安阳师范学院普通本科学分制学士学位授予工作实施细则》
- 6.1.2-5 《安阳师范学院人才培养质量达成度评价管理办法》
- 6.1.2-6 《安阳师范学院师范类专业人才培养质量达成度评价管理办法》



6.1.2-7 《安阳师范学院专业培养目标、课程体系合理性评价管理办法》

6.1.2-8 《安阳师范学院学生学籍预警办法》

6.2 质量改进

6.2.1 完善内部监控，引入外部评估

6.2.1-1 《安阳师范学院教育教学质量保障体系建设实施办法（试行）》

6.2.1-2 《安阳师范学院教师教学质量评价管理办法》

6.2.1-3 《安阳师范学院2023—2025年事业发展高质量考核办法（试行）》

6.2.1-4 《安阳师范学院新建本科专业校内评估指标体系（试行）》

6.2.1-5 近三年关于开展教师教学质量评价的通知

6.2.1-6 《安阳师范学院专业认证工作方案》

6.2.2 强化反馈改进，追求整改成效

6.2.2-1 期初、期中、期末教学质量检查工作的通知及材料

6.2.2-2 各类专项教学检查材料

6.2.2-3 学校教学督导员听课记录情况统计表

6.2.2-4 《安阳师范学院本科教学主要环节质量标准》

6.2.2-5 安阳师范学院人才培养质量达成度评价管理办法

6.2.2-6 近三年教师教学质量评价汇总表

6.3 质量文化

6.3.1 完善质保体系，培育质量文化

6.3.1-1 《安阳师范学院本科教学主要环节质量标准》

6.3.1-2 近三年教师教学质量评价汇总表

6.3.2 坚持校务公开，完善信息发布机制

6.3.2-1 《安阳师范学院信息公开实施办法》

6.3.2-2 近三年本科教学质量报告

6.3.2-3 近三届毕业生就业质量年度报告

7 教学成效

7.1 达成度

7.1.1 开展目标达成评价，提高人才培养质量



7.1.1-1 《安阳师范学院人才培养质量达成度评价管理办法》

7.1.1-2 2021-2023年麦可思—安阳师范学院毕业生培养质量评价数据

7.1.1-3 各专业人才培养目标达成度评价报告

7.1.1-4 各专业毕业要求达成度评价报告

7.1.2 建立跟踪评价机制，提高毕业生满意度

7.1.2-1 近三年毕业生就业质量年度报告

7.1.2-2 《安阳师范学院毕业生跟踪反馈评价实施办法》

7.2 适应度

7.2.1 招生工作成效明显，生源质量持续向好

7.2.1-1 2021年招生录取白皮书

7.2.1-2 2022年招生录取白皮书

7.2.1-3 2023年招生录取白皮书

7.2.1-4 招生宣传工作实施办法

7.2.1-5 近三年本科生生源质量分析报告

7.2.2 服务地方社会需求，就业质量稳步提升

7.2.2-1 2021-2023年麦可思-安阳师范学院毕业生培养质量评价数据

7.2.2-2 近三年毕业生就业质量年度报告

7.2.2-3 访企拓岗促就业行动实施方案

7.2.2-4 考研相关制度办法

7.3 保障度

7.3.1 教学经费稳定增长，教学资源持续优化

7.3.1-1 院政〔2012〕47号《安阳师范学院教学院部经费核拨与管理办法》

7.3.1-2 院政发〔2018〕2号《安阳师范学院教育实习管理办法（2018年修订）》

7.3.1-3 院政发〔2018〕10号《安阳师范学院专业实习管理办法（2018年修订）》

7.3.1-4 院政发〔2018〕11号《安阳师范学院实习与毕业论文（设计）一体化管理办法（试行）》

7.3.1-5 实验经费、实践经费和实习经费统计表

7.3.1-6 智慧教室、实验教学示范中心一览表

7.3.1-7 开展教师培训、国内访学、国外访学材料



7.3.1-8 演播厅、图书馆、体育场馆、艺术场馆 明细表

7.3.2 强化教师队伍建设，满足人才培养需要

7.3.2-1 教职工、外籍教师花名册

7.3.2-2 师资队伍发展规划

7.3.2-3 人才工作制度

7.3.2-4 教师课表、外籍教师课表、教授课表相关材料

7.3.2-5 “四有”好老师、“教育世家” “出彩河南人”最美教师等获批文件

7.3.2-6 河南省高校创新团队、创新人才、青年科学家项目文件

7.3.2-7 河南省基础教育教师发展研究创新团队、科技特派员文件

7.3.2-8 合作举办会计学专业本科教育项目批文

7.4 有效度

7.4.1 强化规范管理，培养环节运行有序

7.4.1-1 《安阳师范学院教学工作规程（2020年修订）》

7.4.1-2 《安阳师范学院大学生学科竞赛管理办法（2020年修订）》

7.4.1-3 《安阳师范学院教学事故认定与处理办法（2020年修订）》

7.4.1-4 《安阳师范学院人才培养质量达成度评价管理办法》

7.4.1-5 《安阳师范学院教育见习、实习、研习管理办法》

7.4.1-6 《安阳师范学院本科生导师制实施办法（试行）》

7.4.1-7 近三年本科生生源质量分析报告、用人单位跟踪调查报告

7.4.1-8 人才培养过程相关检查材料汇编

7.4.2 注重持续改进，培养质量持续提升

7.4.2-1 2021-2023年麦可思-安阳师范学院毕业生培养质量评价数据

7.4.2-2 人才培养持续改进机制文件

7.4.2-3 教学质量监控体系文件

7.4.2-4 教学质量保障体系文件

7.4.3 总结典型案例，持续积淀培养经验

7.4.3-1 优秀毕业生经典案例及宣传报道材料

7.5 满意度

7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度



7.5.1-1 《安阳师范学院领导干部深入基层联系学生工作方案》（院党文〔2019〕27号）

7.5.1-2 安阳师范学院2021年-2023年校领导联系学生情况一览表

7.5.1-3 安阳师范学院2021年-2023年毕业生就业质量年度报告

7.5.1-4 安阳师范学院2021届-2023届毕业生培养质量评价报告

7.5.1-5 《安阳师范学院在校生学习体验调查报告》

7.5.2 教师对学校教育工作的满意度

7.5.2-1 《安阳师范学院教师教学体验调查报告》

7.5.3 持续跟踪调查，用人单位满意度高

7.5.3-1 用人单位的满意度

进德修业
博学笃行